

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القري
قسم علم النفس

الخطاب المهني

لطلبة المرحلة المتوسطة والثانوية



إعداد الطالب / محمد علي سمران سلاترني

إشراف الأستاذ الدكتور / فريج عبد الفاور طه

١٠٠٢٩٦٥

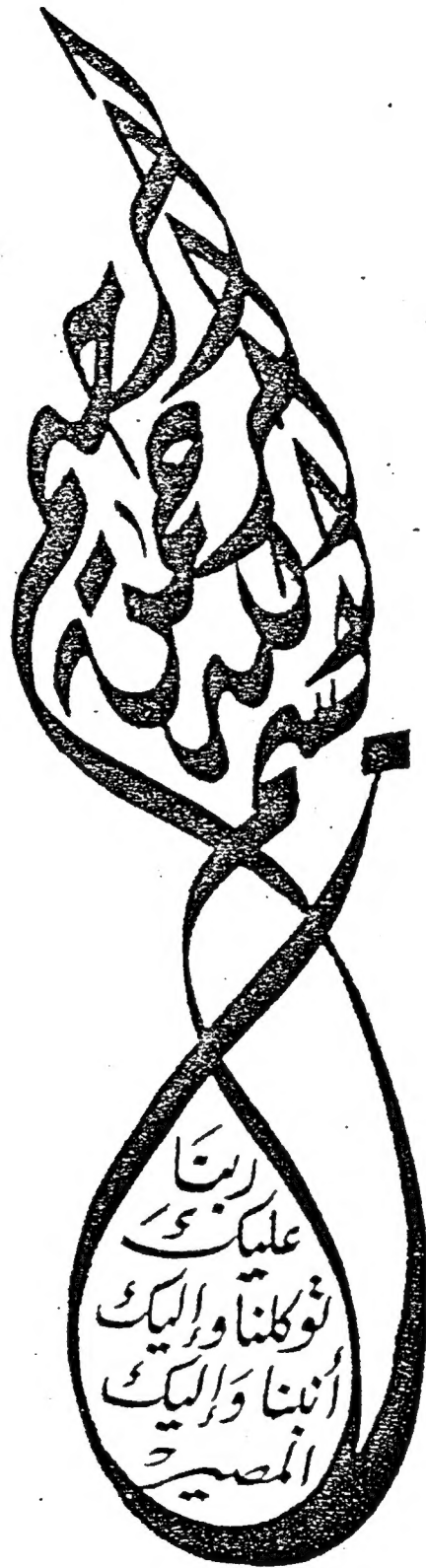
مقدمة إلى قسم علم النفس في كلية التربية
بجامعة أم القري كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير
في تخصص « توجيه تربوي مهني »

٩٥٠



مكة المكرمة

١٤٠٤ / ١٤٠٥ هـ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقُلْ ذَرْهُمْ عَلَىٰ

بسم الله الرحمن الرحيم

حاجه أم العبد
كله المرحه بمكة المكرمة
الدراسات العليا

نموذج رقم (٨)

احرازه اذاروحه علسه فى صيغتها النهائية
بعد احراء التعديلات المطلوبة

الاسم (رباعى) : محمد على سمران الخريفي
الدرجه العلميه : ماجستير
عنوان الأطروحه : الاتجاهات الحديثة للطب في المرحلة المتوسطة والثانوية
الاسم : علم نفس
التخصص : توجيه تربوي مهني

الحمد لله رب العالمين والصلاه والسلام على اشرف المرسلين وعلى آله وصحبه
أجمعين وبعد ،

فبناء على توصيه اللجنة السكونه لمناقشه الاطروحه المذكوره عاليه والتي تمت
مناقشتها بتاريخ ٢١ / ٨ / ٤٠٥ هـ بقبول الاطروحه بعد احراء التعديلات
المطلوبه ، وحيث قد تم عمل اللازم .
فان اللجنة توصى باجازه الاطروحه فى صيغتها النهائية المرفقه كمتطلب
تكميلي للدرجه العلميه المذكوره اعلاه والله الموفق .

اعضاء اللجنة

مناقش من خارج القسم
د . محمور محمد كسناوي

المشرف
الاسم : د . فزح عبدالقادره
النوع : د . شكريه فهد
مناقش من القسم
د . شكريه فهد

" ملخص الدراسة "

لقد تناولت هذه الدراسة موضوع الاتجاهات المهنية للطلبة في المرحلتين المتوسطة والثانوية . .

وتهدف هذه الدراسة الى التعرف على نظرة الطلبة السلبية والايجابية نحو المهن المختلفة والتعرف على مدى تأثير الأفراد والجهات المختلفة على تشكيل الاتجاهات المهنية للطلبة ، وفي معرفة تأثير الدخل الشهري للأسرة ومستوى تعليم ومهنة الأب على هذه الاتجاهات ومعرفة المصادر التي يعتمد عليها الطلبة في تكوينهم للاتجاهات .

ولتحقيق هذه الأهداف أعد الباحث استبياناً اشتملت مادته من مظاهر الحياة الاجتماعية في المملكة ، واستعان الباحث بمادة بعض الدراسات السابقة التي أجريت في هذا المجال . .
عينة من
وقد طبق هذا الاستبيان على /طلبة المرحلة المتوسطة والثانوية. ومن جميع الصفوف الدراسية في مدن كل من مكة المكرمة والمدينة المنورة - جدة - الطائف ، وقد بلغت العينة من الطلبة (٩٠٦) طالب من المرحلتين .

وقد توصل الباحث في دراسته الى النتائج التالية :-

- ١- توجد اتجاهات سلبية لدى طلبة العينة نحو المهن اليدوية كال ميكانيكا والكهرباء والسباكة والنجارة . . الخ ، ونحو المدارس الثانوية الفنية ومراكز التدريب المهني .

- ٢- هناك اتجاهات ايجابية نحو بعض المهن منها (العسكرية الهندسة - الطب - الطيران) .
- ٣- يوجد لدى بعض الطلبة اتجاهات مهنية غير واضحة تتمثل فى عدم استطاعتهم تحديد مستقبلهم المهنى .
- ٤- أظهرت النتائج أن الاتجاهات المهنية لدى طلبة المرحلة الثانوية أكثر وضوحا منها لدى طلبة المرحلة المتوسطة .
- ٥- يوجد تأثير للوالدين والأخوة والعاملين فى نفس المهنة والأصدقاء على تشكيل الاتجاهات المهنية للطلبة وينسب متفاوتة .
- ٦- لا يوجد تأثير واضح للدخل الشهري للأسرة على الاتجاهات المهنية للطلبة .
- ٧- توجد عدة مصادر يعتمد عليها الطلبة فى تكوين اتجاهاتهم المهنية منها الكتب والمجلات والراديو والتلفزيون والوالدان والأقارب والعاملين فى المهنة والأصدقاء والمدرسين .

وهناك توصيات لهذه الدراسة منها :-

- (١) وضع نظام شامل ومتكامل للمعلومات التربوية - المهنية ونشره بين الطلبة وذويهم للاستفادة منه كمصدر هام فى تكوين الاتجاهات المهنية .
- (٢) استخدام وسائل الاعلام المرئية والسموعة فى نشر وبحث المعلومات التربوية والمهنية التى تحتاجها خطة التنمية ولفت نظر الناس نحوها .

(ب)

(٣) اعداد موجهين تربويين ومهنيين على مستوى جيد لمساعدة
الطلبة وتوجيههم التوجيه الصحيح والمقنع .

.....

((بسم الله الرحمن الرحيم))

شكر وتقدير . . .

أشكر الله العلى العظيم الذى وفقنى على انجاز هذه الدراسة ثم أتقدم بجزيل الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / فرج عبد القادر طه ، الذى تفضل مشكورا بقبول مواصلة الاشراف على هذه الدراسة ، ومنحنى الكثير من وقته وجهده ، وكان لتوجيهاته ورعايته لى أكبر الأثر فى جدى واجتهادى حتى خرجت هذه الدراسة الى حيز الوجود . .

كما لا يقوتنى أن أشكر سعادة الدكتور / أحمد توفيق شاولى الذى عاوننى على اختيار موضوع الرسالة وأشرف على مراحلها الأولى قبل انتقاله الى جامعة الملك عبد العزيز .

كما أتقدم بالشكر والامتنان الى أعضاء هيئة التدريس فى قسم علم النفس بكلية التربية وعلى رأسهم سعادة الدكتور / عبد الله صيرفى وذلك على ما أبدوه من حسن تعاون وتوجيه . كما أخص بالشكر الدكتور / شاكر قنديل - لما قدمه لى من توجيهات أثناء اجازة خطة الدراسة .

وللغاملين بالحاسب الآلى كل تقدير واحترام لما لا قيته من اهتمام وخصوصا الأخ . الأستاذ / محمد صابر عبد العزيز .
كما أقدم شكرى لزميلى وأخى الأستاذ معلث عبد الله الحربى الذى ساعدنى فى تطبيق الاستبيان والى الأخ الكريم / عبد الرحمن ابراهيم حزين والذى ساهم بجهده الكريم فى طبع هذه الدراسة .

وأخيرا أقدم شكرى وتقديرى لكل من ساهم فى اخراج هذه
الدراسة . . داعيا الله أن يثيبهم خيرا الثواب . .

الباحث

.....

" الاتجاهات المهنية لطلبة المرحلة
المتوسطة والثانوية "

رقم الصفحة
ـــــــــــــــــ

فهرس الدراسة
ـــــــــــــــــ

الفصل الأول :-

- | | |
|----|-------------------|
| ٧ | - مقدمة . |
| ٩ | - أهمية الدراسة . |
| ١٠ | - غرض الدراسة . |
| ١١ | - التساوؤلات . |
| ١٢ | - المصطلحات . |

الفصل الثاني :-

- | | |
|----|-------------------------------------|
| | - الاتجاهات . |
| ١٤ | - ظهور مصطلح الاتجاه واسباب ذبوعه . |
| ١٥ | - تعريف الاتجاه . |
| ٢٠ | - العلاقة بين الاتجاهات والد وافع . |
| ٢١ | - العلاقة بين الاتجاهات والقيم . |
| ٢٢ | - العلاقة بين الاتجاهات والمبول . |
| ٢٢ | - العلاقة بين الاتجاهات والرأى . |

- | | |
|----|-----------------------|
| ٢٤ | - خصائص الاتجاهات . |
| ٢٦ | - انواع الاتجاهات . |
| ٢٩ | - الاتجاهات المهنية . |
| ٣٠ | - تفسير الاتجاهات . |
| ٣٢ | - وظيفة الاتجاهات . |
| ٣٤ | - مكونات الاتجاهات . |

٣٨	- تغيير الاتجاهات
٤١	- نظرية كبلمان في تغيير الاتجاهات
٤٢	- استمرار الاتجاهات
٤٣	- قياس الاتجاهات
٤٧	- الاتجاهات المهنية في المملكة العربية السعودية
٥٠	الفصل الثالث : الدراسات السابقة :
٥٠	- دراسة فريد محمد نواب على
٥٢	- دراسة صالح مضيوف شعث
٥٥	- دراسة قبس النـورى
٥٨	- دراسة مختار حمزة
٦٠	- دراسة محمد على المرصفي
٦٣	- دراسة محمود كسناوى
٦٧	الفصل الرابع : الدراسة الميدانية :
٦٧	- عينة الدراسة الميدانية
٧٢	- أداة الدراسة الميدانية
٧٤	الفصل الخامس : نتائج الدراسة الميدانية
١٥٣ - ٧٤	- مناقشة النتائج وتفسيرها
١٥٤	- الاجابة على تساؤلات الدراسة
١٥٦	- التوصيات
١٥٧	المراجع
١٦١	الملاحق

رقم الصفحة	محتويات الجداول	رقم الجدول
١٠١	وعى الطلبة بأهمية مراكز التدريب المهني في الوقت الحاضر .	١٥
١٠٢	اتجاه الطلبة نحو احترام المهن اليدوية (سباكة - حدادة . . الخ) والعمل بها .	١٦
١٠٥	اتجاه الطلبة نحو الالتحاق بالثانوية الفنية في حالة طلب الأب .	١٧
١٠٧	اتجاه الطلبة نحو المهن ذات الدخل الطيب والتي لا تحظى باحترام الناس .	١٨
١١٠	مستوى الدخل الشهري وعلاقته باتجاه الطلبة نحو الالتحاق اشقاءهم بالثانوية الفنية .	١٩
١١٢	مستوى الدخل الشهري وعلاقته باتجاه الطلبة نحو الالتحاق اشقاءهم بمراكز التدريب المهني .	٢٠
١١٤	مستوى الدخل الشهري وعلاقته باتجاه الطلبة نحو تفضيل الثانوية الفنية على الثانوية العامة .	٢١
١١٥	مستوى الدخل الشهري وعلاقته بوعي الطلبة بأهمية مراكز التدريب المهني في الوقت الحاضر .	٢٢
١١٧	مستوى الدخل الشهري واتجاه الطلبة نحو احترام المهن اليدوية والعمل بها .	٢٣
١١٩	مستوى الدخل الشهري وعلاقته باتجاه الطلبة نحو الثانوية الفنية في حالة طلب الوالد .	٢٤
١٢١	مستوى الدخل الشهري وعلاقته باتجاه الطلبة نحو المهن ذات الدخل الطيب مع عدم احترام الناس لها .	٢٥

رقم الصفحة	محتويات الجدول	رقم الجدول
١٢٤	مستوى تعليم الأب وعلاقته باتجاه الطلبة نحو التحاق اشقائهم بالثانوية الفنية .	٢٦
	مستوى تعليم الاب وعلاقته باتجاه الطلبة نحو التحاق اشقائهم بمراكز التدريب المهني .	٢٧
١٢٦	مستوى تعليم الأب وعلاقته باتجاه الطلبة نحو تفضيل الثانوية الفنية على الثانوية العامة .	٢٨
١٢٨	مستوى تعليم الأب وعلاقته بوعي الطلبة بأهمية مراكز التدريب المهني في الوقت الحاضر .	٢٩
١٣٠	مستوى تعليم الاب وعلاقته باتجاه الطلبة نحو احترام المهن اليدوية والعمل بها .	٣٠
١٣٢	مستوى تعليم الأب وعلاقته باتجاه الطلبة نحو الثانوية الفنية والالتحاق بها في حالة طلب الأب ذلك .	٣١
١٣٤	مستوى تعليم الأب وعلاقته باتجاه الطلبة نحو المهن ذات الدخل الطيب والتي لا تحظى باحترام الناس .	٣٢
١٣٦	مستوى مهنة الأب وعلاقته باتجاه الطلبة نحو التحاق اشقائهم بالثانوية الفنية .	٣٣
١٣٨	مستوى مهنة الأب وعلاقته باتجاه الطلبة نحو التحاق اشقائهم بمراكز التدريب المهني .	٣٤
١٤٠	مستوى مهنة الأب وعلاقته باتجاه الطلبة نحو تفضيل الثانوية الفنية على الثانوية العامة .	٣٥
١٤٢		

رقم الجدول	محتويات الجدول	رقم الصفحة
٣٦	مستوى مهنة الأب وعلاقته بوعي الطلبة بأهمية مراكز التدريب في الوقت الحاضر.	١٤٤
٣٧	مستوى مهنة الأب وعلاقته باتجاه الطلبة نحو احترام المهن اليدوية والعمل بها.	١٤٦
٣٨	مستوى مهنة الأب وعلاقته باتجاه الطلبة نحو الالتحاق بالثانوية الفنية في حالة طلب الأب ذلك.	١٤٨
٣٩	مستوى مهنة الأب وعلاقته باتجاه الطلبة نحو المهن ذات الدخل الطيب والتي لا تحظى باحترام الناس لها.	١٥٠

الفصل الأول

" الفصل الأول "

~~~~~

المقدمة

## ” المقدمة ”

—————

ان فهم الاتجاهات المهنية للطلبة عموما يساعد فى عملية التخطيط المستقبلية ، وتعد ذات أهمية كبيرة فى وضع خطط التعليم والتنمية وتوزيع القوى البشرية للوصول الى الاهداف المنشودة . .  
وخاصة ونحن الآن نعيش فى عصر التكنولوجيا والانفجار المعرفى والتطور السريع فى مجال التقنية الصناعية .

والدول النامية تواجه كثيرا من المشكلات فى مجال التعليم الأكاديمى والفنى حيث نجد أن ” هناك اختلالا فى هيكل العمالة ، وعدم الموازنة بين هذين النوعين من التعليم<sup>(١)</sup> .

ويذكر فيليب كومبز ” أنه يتبين فى الكثير من الدول النامية تحيزا شديدا لدى الطلاب نحو تفضيل الأعمال المكتبية والأعمال داخل المصالح والمؤسسات التى تحتاج الى أشخاص من ذوى ” الياقات البيضاء ” وأرجع ذلك الى وجود اتجاه تقليدى فى هذه الدول يربط بين العمل اليدوى سواء فى الحقل أو المصنع ، وبين المكانة الاجتماعية المنخفضة<sup>(٢)</sup> .

ولحاجة هذه الدول الى التعليم الفنى بجميع أنواعه وخاصة التعليم الصناعى وذلك للارتباط الوثيق بين هذا التعليم ومتطلبات خطط التنمية فى هذه الدول ، فان اعداد الكوادر البشرية يعتبر من أهم عناصر خطط التنمية .

ويذكر فيليب كومبز ” بأن الأنظمة التعليمية فى المجتمعات التى

---

(١) صالح مغيوف شعث - الاتجاهات النفسية والاجتماعية لطلاب التعليم الثانوى الصناعى - رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية - الزقازيق -

ص ( ١ ) .

(٢) فيليب كومبز - أزمة التعليم فى عالمنا المعاصر ، ترجمة أحمد خيرى كاظم ، وجابر عبد الحميد جابر . دار النهضة العربية - القاهرة - ١٩٧١ -

ص ( ١٥٥ ) .

تمر بمرحلة انتقالية لن تستطيع أن توجه تيار التلاميذ نحو مجالات دراسية ومجالات عمل أساسية للتنمية الوطنية بالسرعة التي يرغب فيها مخططو القوى العاملة وبما يتفق مع متطلبات المصلحة الوطنية، ما لم يقيم المجتمع ذاته ومعه قبل كل شيء<sup>(١)</sup> حكومته بتدعيم هذا التحول بواسطة الحوافز الاقتصادية والاجتماعية.

بسبب كل ذلك كان من الأهمية بمكان - في نظر الباحث معرفة الاتجاهات المهنية للطلبة للمساعدة في وضع خطط التنمية بما يتلاءم مع متطلبات الحياة العملية في الوقت الراهن .

ونظرا لأهمية دراسة الاتجاهات المهنية في مجال التوجيه المهني وفي مجال توزيع القوى البشرية على قطاعات الانتاج المختلفة ولأهميتها في معرفة واقع السلوك المهني للطلبة فان الباحث قد اختار القيام بهذه الدراسة لمعرفة الاتجاهات المهنية للطلبة في المرحلتين المتوسطة والثانوية في المنطقة الغربية لعدم توافر مثل هذه الدراسة سابقا حسب علم الباحث حيث أن الفرص التربوية المهنية المتاحة أمام الطلبة من الكثرة بحيث توقعهم في حيرة وتردد كبيرين .

---

(١) المرجع السابق ، لفيليب كومبز، ص (١٦٠)

“ أهمية هذه الدراسة ”

## ” الغرض من هذه الدراسة ”

—————

ان الغرض الرئيسى من هذه الدراسة هو التعرف على اتجاهات الطلبة المهنية التى قد تساعد فى التعرف على قوة الاتجاهات المهنية ونوعها فاختبار مهنة معينة بذاتها قد يركز على اتجاهات وميول الفرد مما يساعد على التوافق مع هذه المهنة والنجاح فيها وتحقيق الآمال المرجوة فى تحسين العمل وتحسين الانتاج كما وكيفا وكذلك فى تحقيق آمال الشخص ووصوله الى أهدافه أضف الى ذلك أن التعرف على الاتجاهات المهنية تساعد فى التعرف على المهن غير المرغوب فيها بين أوساط الطلبة والبحث عن الأسباب التى تكمن وراء عزوف الطلبة عن هذه المهن ومحاولة اقتراح الحلول الناجحة لهذا العزوف عن هذه المهن كذلك تساعد فى التعرف على المهن المرغوبة لدى الطلبة والتى توافق قبولاً ورضا من الطلاب وذو بهم ومعرفة الأسباب وراء هذه الرغبة ومعرفة مدى مواكبة الاتجاه لهذه المهن وخطط التنمية المستقبلية حتى لا يحدث الاختلال فى توازن القوى العاملة الذى سبق وأن أشرنا اليه فى المقدمة .

ومن هذا المنطلق يبرز دور التوجيه المهني فى توجيه هذه الكوادر من الشباب الى ما تحتاجه البلاد فعلا والى المواقع التى تدفع بعجلة الحضارة - والتقدم الى الامام .

وان المملكة العربية السعودية الآن فى أمس الحاجة الى سواعد شبابنا المسلح بالعلم فى المصانع والوزارات ومؤسسات العمل المختلفة . ومن هذا المنطلق ومن منطلق بعض الدراسات التى أجريت حول خطط التنمية فى المملكة العربية السعودية تكونت عدة تساؤلات لهذه الدراسة وتتمثل هذه التساؤلات فيما يلى :

## تساؤلات البحث

- ١- هل يكون لدى الطلبة اتجاهات سلبية نحو الحرف اليدوية؟
- ٢- ماهى المهمن التى تكون اتجاهات الطلبة ايجابية نحوها؟
- ٣- هل يكون لدى بعض الطلبة اتجاهات مهنية غير واضحة؟
- ٤- هل الاتجاهات المهنية لدى طلبة المرحلة الثانوية اكثر وضوحا منها لدى طلبة المرحلة المتوسطة؟
- ٥- مامدى تأثير الأفراد والجهات المختلفة على تشكيل الاتجاهات المهنية للطالب؟
- ٦- هل يؤثر مستوى الدخل الشهري للأسرة على الاتجاهات المهنية للطلبة؟
- ٧- ماهى مصادر المعلومات التربوية - المهنية التى يعتمد عليها الطلبة فى تكوين اتجاهاتهم؟
- ٨- هل يؤثر مستوى تعليم الاب على الاتجاهات المهنية للطلبة؟
- ٩- هل يؤثر مستوى مهنة الأب على الاتجاهات المهنية للطلبة؟

## المصطلحات

### الاتجاهات :

لا يوجد هناك تعريف محدد يتفق عليه المتخصصون فى علم النفس الاجتماعى ونقاط الخلاف بين هؤلاء تتعدد حول الاتجاهات وان كان هناك تقارب فى وجهات النظر فى معنى الاتجاه .

وتوجد مجموعة كبيرة من التعريفات للاتجاه ، منها التعريف القاموسى الذى يصاغ عادة فى العبارة التالية :

" ان الاتجاه يكون حالة تأهب واستعداد لدى صاحبه تجعله يستجيب بطريقة معينة سريعة ون تفكير أو تردد ازاء موضوع معين ، وهذا الموضوع يرتبط عادة بشعور د اخلى لدى الفرد ، أى أن الاستجابة صادرة من الفرد ازاء موضوع الاتجاه هى استجابة تنتمى الى التكوين الانفعالى فى الشخص وان كان يعبر عنها قولاً أو فعلاً .

ويعرفه ثرستون ( ١٩٤٦ ) بأنه استجابة لدى الفرد ازاء موضوع معين ، وهذه الاستجابة تتضمن درجة ما من الايجاب والسلب ترتبط بموضوع الاتجاه" .<sup>(١)</sup>

وقد مال الباحث الى تعريف كرتشى وأل ( ١٩٦٢ ) بأنه :  
" نظام ثابت من التقييمات الايجابية أو السلبية ، الانفعالية والعاطفية ، وهو بمثابة نزعة أو ميل سلبيى أو ايجابى نحو موضوع معين <sup>(٢)</sup> .  
وذلك لان هذا التعريف يوضح أن الاتجاه نظام ثابت نسبيا فى الفرد ، يشمل مشاعره وافكاره ومبوله . كما أنه لم يهمل أثر البيئة المحيطة بالفرد والتي

(١) د . أحمد زكى صالح - الاسس النفسية للتعليم الثانوى - القاهرة .

دار النهضة العربية ، ١٩٧٢ ، ص ( ٣٧٨ ) .

(٢) د . عادل عزالدين الأشول - علم النفس الاجتماعى - مكتبة الانجلو

المصرية - القاهرة - ١٩٧٩ م - ص ( ١٧٣ ) .

يتفاعل معها . كما أن هذا التعريف يشمل مكونات الاتجاه الأساسية ومحتوياته وهى المحتوى المعرفى والعاطفى والسلوكى .

## ٢- التوجيه المهنى :

" هو عملية مساعدة الفرد فى اختيار مهنته ، بما يتلاءم مع استعداداته وقدراته وميوله ومطامحه وظروفه الاجتماعية وجنسه ، والاعداد والتأهيل لها ، والدخول فى العمل ، والتقدم والترقى فيه ، وتحقيق أفضل مستوى ممكن من التوافق المهنى ويلاحظ على هذا التعريف أنه يؤكد أن التوجيه المهنى يعمل على مساعدة الفرد فى أن يقرر مصيره المهنى بنفسه ( ولا يقرره أو يحدده له أحد ) ، ويشير الى أن عملية التوجيه تتضمن عدة إجراءات للاختيار والاعداد والدخول والتقدم فى المهنة . وهى بذلك عملية نمو طويلة وليست مجرد اجراء محدد سريع" (١)

أو هو "عمليات تهدف الى مساعدة الفرد على أن يختار بنفسه المهنة الأكثر ملاءمة له ، من بين عدة مهن قد يمكنه الالتحاق بها ، وان يلتحق بها ويتكيف معها ويتقدم فيها" (٢)

## ٣- المهنة :

" هى مجموعة من الاعمال المتشابهة التى تنتمى الى عائلة واحدة كمهنة الاعمال الكتابية التى تضم اعمال السكرتارية والحسابات والمحاسبة ..... الخ" (٣)

(١) د . حامد زهران - التوجيه والارشاد النفسى - القاهرة - عالم الكتب ١٩٨٢ - ص ( ٣٨٣ ) .

(٢) د . محمد عبد السلام أحمد - القياس النفسى والتربوى - القاهرة - مكتبة النهضة المصرية - الطبعة الثانية عشر - ١٩٨١ م ، ص : ( ٦٤ ) .

(٣) د . سيد عبد الحميد مرسى - الارشاد النفسى والتوجيه التربوى والمهنى - القاهرة - مكتبة الخانجى - ١٩٧٥ م - ص ( ٣٠٠ ) .



الفصل الثاني

((\*) الفصل الثانى (\*) ))

---

"" (( "" الاتجاهات "" )) ""

---

” ظهور مصطلح الاتجاهات واسباب ذبوعه ”

لقد ظهر مصطلح الاتجاهات النفسية كترجمة عربية لاصطلاح  
فى اللغة الانجليزية ويعتبر هيرت سبنسر  
الفيلسوف الانجليزى أول من أستخدم هذا الاصطلاح وذلك فى كتابه  
المسمى المبادئ<sup>(١)</sup> الصادر سنة ١٨٦٢م . فقد كتب يقول :

” ان وصولنا الى احكام صحيحة فى مسائل مثيرة لكثير من الجدل  
يعتمد الى حد كبير على اتجاهنا الذهني ونحن نصفى الى هذا  
الجدل أو نشارك فيه . وهذا الاستعمال قريب من الاستعمال الذى  
شاع به الاصطلاح فى الدراسات النفسية والاجتماعية التى تعيننا .

ويرى جوردون البورت أن مفهوم الاتجاهات  
هو ابرز المفاهيم واكثرها الزاما فى علم النفس الاجتماعى الأمريكى المعاصر  
فليس ثمة اصطلاح واحد يفوقه فى عدد مرات الظهور فى الدراسات  
التجريبية .

ويفسر البورت ذبوع هذا المصطلح بارجاعه الى عدد من الأسباب:  
١ - عدم انتماء هذا المصطلح الى أى مدرسة من المدارس السيكلوجية  
التي كان يسود بينها الصراع ( لا مدرسة السلوكيين ولا الجشطلت  
..... الخ ) ومن ثم فطبيعى أن يتلقفه غالبية علماء النفس ،  
الذين كانوا يقفون خارج دائرة الصراع بين هذه المدارس .

٢ - هذا المصطلح يتجنب مواجهة مشكلة البيئة والوراثة ، وقد كان الجدل  
محتد ما بينهما طوال العقدين الثالث والرابع .

---

(١) د . مصطفى سويف - مقدمه لعلم النفس الاجتماعى - القاهرة - مكتبة  
الانجلو المصرية - ١٩٨٣م - ص ( ٣٣٤ ) .

(٢) المرجع السابق لصالح مضيوف شعث - ص ( ١٤ - ١٥ ) .

٣ - ان هذا المصطلح على قدر من المرونة يسمح باستخدامه على نطاق الجماعة ، وقد استخدم فعلا فى كل من هاتين الوجهتين مما جعله نقطة التقاء لأأس بها بين علماء النفس وعلماء الاجتماع ، تتيح بينهم المناقشة والتعاون فى البحث .

٤ - لان بحوث الاتجاهات ، تقوم اساسا على القياس بولذلك ففقت لاق ترحيبا كبيرا من المشتغلين فى ميدان علم النفس والاجتماع .

#### تعريف الاتجاه :

هناك عدة تعريفات للاتجاه - غير أنه لا يوجد - اتفاق موحد على تعريف مقنن لمصطلح الاتجاه بين علماء النفس والاجتماع فكل منهم ينطلق من وجهة نظر خاصة ترتبط بنظرية محددة فى الشخصية ودوافع السلوك بوجه عام .

فعلماء النفس فسروا وعرفوا الاتجاهات عن طريق الاتجاهات النفسية وعلماء الاجتماع فسروها على الاسس الاجتماعية فهناك تعريفات فردية وتعريفات جماعية .

واذا جاولنا أن نصل الى تحديد شامل واحد للاتجاهات لكان لذلك بحث آخر يصعب على أى باحث ولذلك سنسوق بعض التعريفات كأمثلة للتعريفات المختلفة للابحاث :

فقد عرف مختار حمزه<sup>(١)</sup> الاتجاه بأنه :

" ميل عام مكتسب ، نسبى فى ثبوته ، عاطفى فى أعماقه يؤثر فى

---

(١) د . مختار حمزه - مبادئ علم النفس - جده - دار البيان الغربى الطبعة الثالثة - ص ( ١٢٤ ) .

الد وافع النوعية ، ويوجه سلوك الفرد .

ويتضمن هذا التعريف المفاهيم الاساسية التالية :

- ١- ان الاتجاه عبارة عن ميل عام مكتسب .
- ٢- ان الاتجاه يتضمن العاطفة والسلوك .
- ٣- الاتجاه ثابت نسبيا ، ويستثير د وافع الفرد ويؤثر فيها .

ويعرفه حامد زهران <sup>(١)</sup> بأنه :

" استعداد نفسى أو تهيؤ عقلى عصبى متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو اشخاص أو أشياء أو موضوعات أو مواقف أو رموز فى البيئة التى تستثير هذه الاستجابة" .

ويوضح هذا التعريف أن الاتجاه يقع بين المثير والاستجابة ، فالفرد يستجيب للمواقف والموضوعات والرموز اذا تعرض للمثيرات النابعة من البيئة التى يعيش فيها . وهذه الاستجابة نتيجة لعمليات فكرية وعصبية متفقة مع استعدادات الفرد وخبراته التى اكتسبها من البيئة .

وهناك تعريف يجمع الملامح الاساسية للاتجاه كما يتصوره معظم الباحثين النفسيين الاجتماعيين ويوضح هذا التعريف ان الاتجاه - مفهوم ، يعبر عن نسق أو تنظيم لمشاعر الشخص ، ومعارفه ، وسلوكه أى استعداد له للقيام باعمال معينة ، ويتمثل فى درجات من القبول والرفض لموضوعات الاتجاه .

وهو مفهوم وليس شيئا ملاحظا ، انه متغير متوسط يستخلص من انواع الاتساق والترابط بين الاستجابات التى يقوم بها الفرد للتنبيهات

---

(١) د . حامد زهران - علم النفس الاجتماعى - القاهرة - عالم الكتب ، الطبعة الرابعة - ١٩٧٧ - ص ( ١٤٤ ) .

المختلفة أو للجوانب المختلفة لموضوع معين . " (١)

ويقول الدكتور أحمد عزت راجح <sup>(٢)</sup> " ان الاتجاه بمعناه العام استعداد وجدانى مكتسب ، ثابت نسبيا ، يحدد شعور الفرد وسلوكه ازاء موضوعات معينة من حيث تفضيلها أو عدم تفضيلها ، أما المعنى الخاص والاكثر شيوعا فيحدد بان الاتجاه استعداد وجدانى مكتسب ، ، ثابت نسبيا ، يحدد رأى الفرد واعتقاده ازاء فكره أو موضوع اجتماعى . "

وفى كلا المعنيين نجد أن الاتجاه هو استعداد وجدانى مكتسب ، ثابت نسبيا وأنه يحدد شعور الفرد وسلوكه .

كما يعرفه الدكتور مصطفى سويف بأنه : <sup>(٣)</sup>

" الحالة الوجدانية القائمة وراء رأى الشخص أو اعتقاده فيما يتعلق بموضوع معين ، من حيث رفضه لهذا الموضوع أو قبوله ودرجة هذا الرفض أو القبول . "

كما يعرفه نجيب اسكندر ولويس مليكه ورشدي فام تعريفا اجرائيا بأنه : <sup>(٤)</sup> " بناء أو تكوين فرضى أو مفهوم يستدل على معناه من ترابط السلوك الظاهرى للفرد ازاء مواقف الاستفتاء مثلا . "

كما يعرفه الدكتور فؤاد البهى السيد على النحو التالى : <sup>(٥)</sup>

---

(١) د . عبد الحليم محمود السيد - علم النفس الاجتماعى والاعلام - الدمام - دار الاصلاح للنشر - ص ( ١٩٥ ) .

(٢) د . أحمد عزت راجح - أصول علم النفس - القاهرة - المكتب المصرى الحديث ، الطبعة الثانية - ١٩٧٠ م - ص ( ٩٧ ) .

(٣) المرجع السابق للدكتور مصطفى سويف . ص ( ٣٣٦ ) .

(٤) نجيب اسكندر ، لويس مليكه ، رشدي فام - الدراسة العلمية للسلوك الاجتماعى - القاهرة - دار النهضة العربية - ص ( ٢٩٧ ) .

(٥) د . فؤاد البهى السيد - علم النفس الاجتماعى - القاهرة - دار الفكر العربى - ص ( ٢٢٤ ) .

" الاتجاه النفسى ميل عام مكتسب ، نسبى فى ثبوته ، عاطفى فى اعماقه ، يوجه سلوك الفرد . وهو احدى حالات التهيوء والتأهب العقلى العصبى التى تنظمها الخبرة . ومايكاد يثبت الاتجاه حتى يعضى مؤثرا وموجها لاستجابة الفرد للأشياء والمواقف المختلفة".

ويعرفه جوردون البورت بأنه : (١)

" حالة استعداد عقلى ، تنظم عن طريق الخبرة ، تفرض موجها على استجابات الفرد لجميع الموضوعات والمواقف المرتبطة بها". وهذا التعريف يشير الى ان الاستعدادات تتأثر بالخبرات السابقة للفرد ، فهذه الاستعدادات اما أن تكون مؤقتة للاستجابة أو تكون استعدادات تتصف بالثبات والاستمرار النسبى .

كما يعرفه جيلفورد بأنه : (٢)

" استعداد خاص عام فى الافراد ولكنه مكتسب بدرجات متفاوتة ويدفعهم الى الاستجابة لاشياء ومواقف بطرق يمكن أن يقال عنها انها فى صالحها أو ضد ها".

وهذا التعريف يؤكد ان الاتجاه :

١- استعداد يشترك فيه الافراد بدرجات متفاوتة طبقا لمبدأ الفروق الفردية . ومعنى هذا ان جيلفورد يشير ضمنا الى أنه يمكن مقارنة الاشخاص بالنسبة للاتجاه .

٢- ان الاستجابة تتخذ شكلين متعارضين هما القبول أو الرفض ، وهذا يفسف عاملا انفعاليا وشعوريا يميز الاستجابة .

(١) ١ . براون - علم النفس الاجتماعى فى الصناعة - ترجمة د . السيد محمد خيرى وآخرين - القاهرة - دار المعارف - الطبعة الثانية - ص ( ١٢٢ ) .

(٢) المرجع السابق لصالح مضيوف شعث . ص ( ١٩ ) .

(١)

ويعرفه بوجار دس بانه :

" الميل الذى يوجه سلوك الفرد نحو بعض عوامل البيئة أو يبعده عنه ، ويضفى عليه معايير موجبه تبعا لاقترابه ، وانجذابه منها ، أو يفضى عليه معايير سلبية تبعا لابتعاده ، ونفوره عنها " .

فهو ميل متأثر بعوامل البيئة متأرجح مابين السلب والايجاب نحو هذه العوامل وضغوطها على الفرد .

وفى محاولة أخرى أجريت للتمييز بين الاتجاهات والسلوك أوضح تريندز أن <sup>(٢)</sup> :

" الاتجاهات تشتمل على مايفكر فيه الناس ، ومايشعرون به ، وكيف أنهم يفضلون أن يسلكو سلوكا معينا نحو موضوع معين . السلوك لا يحدد فقط بما يجب الناس أن يفعلوه ، ولكن ايضا بالتفكير فيما يجب أن يفعلوه فى ضوء معايير اجتماعية عن طريق العادات والانماط المتوقعة للسلوك .

كما يعرف كرتش وكرتشفيلد الاتجاه بانه :

" عبارة عن عدد من العاطيات الدافعية والانفعالية والادراكية والمعرفية التى انتظمت فى صورة دائمة واصبحت تحدد استجابة الفرد لجانب من جوانب بيئته " . <sup>(٣)</sup>

وفى هذا التعريف نرى انه يشتمل على مكونات الاتجاه المعرفية والعاطفية والسلوكية حيث أن الاتجاه يوجه سلوك الفرد ويدفعه الى

(١) المرجع السابق لصالح مضيوف شعث . ص ( ١٩ ) .

(٢) د . فاروق عبد السلام ، ومدوح محمد سليمان - دراسة ليعض المتغيرات المتصلة بالاتجاه نحو الرياضيات - مكة المكرمة - كلية

التربية - مركز البحوث التربوية والنفسية - ١٤٠٢ هـ ، ١٩٨٢ م ص ( ١٩ ) .

(٣) د . كاميليا عبد الفتاح - دراسة استطلاعية لبعض الاتجاهات النفسية للمراهقين - من الكتاب السنوى الثانى ١٩٧٥ - للجمعية المصرية للدراسات النفسية - الهيئة المصرية العامة للكتاب - ١٩٧٧ م

ص ( ١٩٥ ) .



العمل والاستجابة .  
كما أنه يوضح أثر البيئة المحيطة بالفرد .

الاتجاهات والد وافع :

تعتبر الاتجاهات من الد وافع المكتسبة . فعلماء النفس يؤكدون على أهمية الاتجاهات كد وافع للسلوك فهي تعتبر من أهم نواتج عملية التنشئة الاجتماعية ولأنها تعتبر محددات موجهه ضابطه منظمة للسلوك الاجتماعي .

ويتكون لدى كل فرد وهو ينمو اتجاهات نحو الافراد والجماعات والمؤسسات والمواقف والموضوعات الاجتماعية . والحق ان كل ما يقع في المجال البيئي للفرد يمكن أن يكون موضوع اتجاه من اتجاهاته<sup>(١)</sup> .

كما يوضح فؤاد البهي السيد هذه العلاقة بقوله :<sup>(٢)</sup>

" توجه الاتجاهات النفسية سلوك الفرد وتؤثر فيه ، وتتأثر في تكوينها بالتفاعل القائم بين الفرد وناط . بيئته الاجتماعية التي يحيا في اطارها . ولذا فهي تدل على مدى توافق الفرد مع بيئته ، ومع الرأي العام السائد في مجتمعه" .

" ويفرق نيوكمب بين الد وافع والاتجاهات على النحو التالي :<sup>(٣)</sup>

١ - يمكن ملاحظة اثر الد وافع فقط في الحالات التي ينشط فيها الفرد . ويسعى من اجل تحقيق شيء ما بينما يمكن ملاحظة اثر الاتجاهات

---

(١) المرجع السابق للدكتور حامد زهران - ص ( ١٤٤ ) .

(٢) د . فؤاد البهي السيد - الأسس النفسية للنمو - القاهرة - دار الفكر العربي - الطبعة الرابعة - ١٩٧٥ م - ص ( ٤٣٤ ) .

(٣) د . سعد عبد الرحمن - السلوك الانساني - مكتبة القاهرة الحديثة - ص ( ٥١٨ ) .

فى حالات النشاط السلوكية وفى الحالات الأخرى التى لا يكون الفرد فى حالة نشاط سعيا وراء هدف خاص أى أن الدافعية تتعلّق بنشاط الفرد ومرتبطة به بينما الاتجاه له صفة الدوام والاستمرار .

٢- يمكن أن نقول أن الاتجاهات أكثر شمولاً وعمومية من الدوافع حيث هذه الأخيرة أكثر تخصصاً ونوعية .

ويضيف نيوكمب فيقول أن الدوافع التى تكون لها صفة الشمول لا يمكن تمييزها من الاتجاهات " .

### الاتجاهات والقيم :

" كثيراً ما تستخدم القيمة والاتجاه بنفس المعنى . وقد تعرض جارىت لهذا الموضوع فحاول أن يوضح حقيقة العلاقة بين القيمة والاتجاه قائلاً أن الاتجاه يقوم بوظيفة هامة جداً ، فهو يعمل وسيطاً بين بعض العمليات النفسية الأساسية مثل الدوافع والادراك والشعور وغيرها من جانب وبين السلوك العلنى من الجانب الآخر ، ويقوم بتوجيه العمليات النفسية إلى سلوك علنى تحت تأثير قيم الفرد والجماعة . وقد عرف جارىت الاتجاه بأنه الاستعدادات السلوكية . . ويضيف قائلاً أن معرفة وفهم اتجاهات الشخص وقيمه يلقي ضوءاً على سلوكه الاجتماعى وشخصيته ككل .

وقد أشار هولاند الى أنه عندما تنتظم اتجاهات معينة فى بناء هرمى ، فإنها تكون نظاماً قيمياً . . . بمعنى أن تنظيمها متناسقاً من المعتقدات والاتجاهات التى تدور حول أمر من الأمور يتكون فى صورة نظام قيمياً وتتوقف قوة أى نظام قيمياً على قوة الروابط التى تصل بين مجموعة الاتجاهات المعينة وبين هذا النظام<sup>(١)</sup> .

(١) د . محمد جميل منصور- دراسة تحليلية للقيم المرتبطة بالعمل لدى المراهقين المصريين - رسالة دكتوراه غير منشورة - القاهرة- ١٩٧٣ م ص (٢١-٢٢)

## الاتجاه والميل :

يرى الباحث أن الاتجاه والميل كلاهما دوافع سلوك مكتسبة نتيجة للتنشئة الاجتماعية وتفاعل الفرد بالبيئة التي يعيش فيها وأن الميل جزء من الاتجاه يمثل الجانب الايجابي للاتجاه أو عنصر القبول فالميل دائماً يكون نحو شيء أو رمز أو شخص أو مهنة . . . . الخ .

أما الاتجاه فيتميز بالاجابية نحو شيء أو موضوع ما ويتميز بالسلبية نحو موضوع آخر .

" ويعرف الميل بأنه شعور يصاحب انتباه الفرد واهتمامه بموضوع ما وهو في جوهره اتجاه نفسى يتميز بتركيز الانتباه في موضوع معين أو في ميدان خاص " ( ١ )

ويفرق ثورنديك وهاجن بين الاتجاه والميل على اساس العمومية والخصوصية ذلك بان الاتجاه النفسى لا يقتصر على مجرد النشاط الذى يميل بالفرد نحو موضوع ما ، بل يتسع حتى يشتمل على مجرد تهيوء الفرد لهذا الميل .

## الاتجاه والرأى :

" لقد أشار كل من هو فلاند وآل ( ١٩٥٣ ) الى الاختلاف بين الرأى والاتجاه بقولهما (٢) :

- ١ - الآراء تكون لفظية ، بينما الاتجاهات قد تكون توسطية وغير مباشرة ، كما انها قد تحدث عن طريق عمليات غير لفظية ، وقد تكون لاشعورية .
- ٢ - الآراء بمثابة الاستجابات ، بينما الاتجاهات ماهى الاستعداد

(١) المرجع السابق لفؤاد البهى السيد ص ( ٢٧٩ ) .

(٢) د . عادل عز الدين الاشول - علم النفس الاجتماعى - القاهرة مكتبة الانجلو ١٩٧٩ م - ١٣٩٩ هـ - ص ( ١٦٩ ) .

للاستجابة .

ويضيف الباحث الى ذلك أن الرأي الذى يبديه الشخص هو تعبير  
عن اتجاهه الذى كونه نحو الموضوع أو الشيء الذى أبدى فيه الرأى  
ولكن ليس شرطاً أن يوافق رأى الشخص اتجاهه .  
فالرأى معلومة أو فكرة نعتقد بصحتها وهذا الاعتقاد لا يكون مصاحباً  
بانفعال وقد يكون سريع التغير ولذا فالرأى عقلى اما الاتجاه فانفعالى  
اساساً ودافعى .

## " خصائص الاتجاهات "

---

تتلخص أهم خصائص الاتجاهات فيما يلي :

- ١- انها مكتسبة ومتعلمه وليست وراثية أو فطرية.
- ٢- انها لا تتكون من فراغ ولكنها تتضمن دائما علاقة بين فرد وموضوع من موضوعات البيئة.
- ٣- انها تتعدد وتختلف حسب المثيرات التي ترتبط بها.
- ٤- انها توضح وجود علاقة بين الفرد وموضوع الاتجاه.
- ٥- الاتجاه قد يكون خاصا أو عاما.
- ٦- الاتجاه يقع دائما بين طرفين متقابلين أخذ هما موجب والآخر سالب هما التأييد المطلق أو المعارضة المطلقة.
- ٧- الاتجاه تغلب عليه الذاتية اكثر من الموضوعية من حيث محتواه.
- ٨- الاتجاهات تتفاوت في وضوحها وجلائها ، فمنها ما هو واضح المعالم ومنها ما هو غامض .
- ٩- الاتجاهات لها صفة الثبات والاستمرار النسبي ولكن من الممكن تعديلها وتغييرها. تحت ظروف معينة .
- ١٠- الاتجاه قد يكون قويا ويظل قويا على مر الزمن ويقاوم التعديل والتغيير وقد يكون ضعيفا يمكن تعديله وتغييره .
- ١١- الاتجاه يتكون ويرتبط بمشروبات ومواقف اجتماعية ، ويشترك عدد من الافراد والجماعات فيها .
- ١٢- الاتجاهات لها خصائص انفعالية .

١٣- الاتجاه يتمثل فيما بين استجابات الفرد للمثيرات الاجتماعية

من اتساق واتفاق يسمح بالتنبؤ باستجابة الفرد لبعض

المثيرات الاجتماعية المعينة<sup>(١)</sup>.

---

(١) د. حامد زهران - علم النفس الاجتماعي - القاهرة - عالم الكتب ١٩٧٧م -

## "انواع الاتجاهات"

يمكننا القول أن الاتجاهات تنقسم من حيث النوع الى خمسة أقسام  
هى نتيجة لمحاولات "اليورت" فى تحديده لانواع الاتجاهات:<sup>(١)</sup>

### (١) الاتجاه الموجب والاتجاه السالب :

الاتجاه الموجب عادة ما يكون اتجاها نحو، أما الاتجاه السالب فهو  
اتجاه ضد ، ومن الواضح أن الاتجاه الموجب يدفع صاحبه لتأييد كل ما  
يتعلق بموضوع الاتجاه وان اختلفت درجة التأييد بين التأييد المطلق  
والتأييد بتحفظ، أما الاتجاه السالب فانه يدفع صاحبه للوقوف ضد  
موضوع الاتجاه وان اختلفت الافراد فيما بينهم فى موضوع الاتجاه .

### (٢) الاتجاه العام والاتجاه الخاص :

هنا يكون أساس التفرقة موضوع الاتجاه نفسه ، فان كان الموضوع عاما  
سمى اتجاها عاما ، وان كان الموضوع خاصا سمي الاتجاه كذلك ، ومن  
أمثلة الاتجاهات العامة الاتجاه ازاء التحررالاقتصادى والاتجاه ازاء  
العلوم فكل هذه الاتجاهات تتعلق بمبادئ ومعانى كلية تقتصر على  
شعب ما من الشعوب انما يشترك فيها العديد من شعوب الأرض التى  
توئمن بهذه المبادئ كأسس لبناء نظمها الاجتماعية والسياسية عليها  
أما الاتجاه الخاص فهو الذى ينصب على موضوع معين بالذات كالاتجاه  
القبلى نحو الأخذ بالثأر .

" ولقد قام كانتربل بسلسلة من التجارب اثبتت فى وضوح وجلاء  
تقسيم الاتجاهات الى عامة ونوعية . فأما العامة فاكثرتوتا واستقرارا  
من النوعية . وأما النوعية فتسلك مسلكا - يخضع فى جوهره لاطرار

(١) د . أحمد زكى صالح - الاسس النفسية للتعليم الثانوى - القاهرة -

دار النهضة العربية - ١٩٧٣م - ص (٣٨٧-٣٨٩) .

الاتجاهات العامة ، وبذلك تعتمد النوعية على العامة وتشتق دوافعها منها<sup>(١)</sup> .

### ( ٣ ) الاتجاه الجمعى والاتجاه الفردى :

---

الاتجاه الجمعى هو الذى يشترك فيه اكبر عدد ممكن من الناس  
لما للاتجاه الفردى فهو الاتجاه الذى لا يتعلق الا بفرد واحد .

### ( ٤ ) الاتجاه الظاهر والاتجاه الخفى :

---

يمكننا ان نفرق بين الاتجاهات على ضوء وضعها بالظهور أو الخفاء  
الظاهر هو الذى لا يجد صاحبه حرجا فى التعبير عنه أمام الملاءم مثل  
الاتجاه نحو الشرف والامانة والتمسك بالتقاليد .  
أما الاتجاهات الخفية فهى التى يجد الفرد حرجا فى التعبير  
عنها أمام الآخرين ويحاول أن يحتفظ بها لنفسه ولا يصرح بها الا لمن  
يشاركه اياها وقد ينكرها فى المجتمع الخارجى .

### ( ٥ ) الاتجاه القوى والاتجاه الضعيف :

---

تتصف الاتجاهات بانها قوية أو ضعيفة . فالاتجاه القوى يدفع  
صاحبه لان يدافع فى سبيله قولا وعملا . أما الاتجاهات الضعيفة فهى  
عادة ما يكون تأثيرها تافها على الفرد اذ يقتصر فى أغلب الاحيان على  
التعبير عنها بالقول فحسب وهذا بلا شك أضعف الايمان .

" ويذهب كاتريل فى بحثه الذى نشره عام ١٩٤٦م بعنوان ( شده  
الاتجاه ) الى أن قوة الجماعة الصغيرة التى يسيطر عليها اتجاه شديد

---

(١) د . مختار حمزه - اسس علم النفس الاجتماعى - جده - دار المجمع  
العلمى - ١٣٩٩هـ - ١٩٧٩م - ص ( ٢١١ ) .



حاد ، أبلغ اثرا فى ديناميكية المجتمع من الجماعة الكبيرة التى لايسطر  
عليها نفس الاتجاه .<sup>(١)</sup>

كما يقسم د . مصطفى فهمى الاتجاهات النفسية الى انواع شتى منها :  
الاتجاه البسيط والمركب والشعورى واللاشعورى والضر والنافع والطبيعى  
والشاذ والاجتماعى والاجتماعى ، والأخلاقى واللاأخلاقى ، والمرضى  
وغير المرضى<sup>(٢)</sup>.

---

(١) المرجع السابق للدكتور مختار حمزة - ص ( ٢١٢ ) .

(٢) د . مصطفى فهمى - التكيف النفسى - دار النهضة العربية ، القاهرة  
ص ( ٢١٠ ) .

## “الاتجاهات المهنية”

يعتبر قرار اختيار المهنة من أهم القرارات التي يتخذها أى شاب فى حياته وهو من أهم المشكلات التى تقابل هؤلاء الشباب فى الوقت الحاضر. فالمجتمع المعاصر مجتمع معقد تكثف فيه التخصصات العلمية وتنوع المهن بشكل يجعل الشاب يقف محتاراً ليختار طريق مهنة المستقبل.

وأن المقصود بالاتجاهات المهنية للطلبة في هذه الدراسة هو التعرف على اتجاهات الطلبة نحو المهن المختلفة واستجاباتهم الايجابية والسلبية نحو هذه المهن ومدى رضاهم عنها واستعدادهم للعمل بها واحترامهم وتقديرهم للعاملين بها ومدى أهميتها للمجتمع وفي التعرف على تأثير الجهات المختلفة في تشكيل الاتجاهات المهنية للطلبة ، وأخيرا اتجاههم نحو المهن اليدوية بصفة عامة .

" حالة من الاستعداد العقلى لدى الفرد تنظم عن طريق خبراته السابقة نحو المهن المختلفة بأسلوب ايجابى أو سلبى نحو هذه المهن بحيث تجعله يقبل على هذه المهن ويرضى بالعمل بها أو ينفرد منها أو يقدرها ويحترمها أو يقدر ويحترم من يعمل بها".

## "" تفسير الاتجاهات ""

—————

هناك عدة تفسيرات يمكن أن تستخدم في فهم وظيفة الاتجاه  
النفسي وهي :<sup>(١)</sup>

### ( ١ ) التفسير الدينامي للاتجاهات :

—————

يرى كرتش وكرتشفيلد أن الاتجاه ماهو الوسيط  
دينامي يساعد على اتمام الرابطة أو التفاعل  
بين العمليات النفسية الأساسية وبين  
الفعل أو الأداء الذى يقوم الفرد بمزاويلته .  
وبذلك يهدف الاتجاه الى تنظيم  
الدوافع والادراك والعوامل النفسية  
الآخرى تنظيمًا متكاملًا ينتج عن  
ذلك نزوع أو سلوك متكامل  
يتناسب مع هذه العملية .

بناءً على ذلك فان الاتجاه يعمل  
على تخفيف حدة التوتر النفسى  
فى نفس الفرد الذى يتعرض  
لمواقف الفشل والاحباط ويساعده على  
مقاومة التحدى والصراع الذى يواجهه .

---

(١) د . سعد عبد الرحمن - السلوك الانسانى - القاهرة - مكتبة  
القاهرة - ١٩٧١م - ط١ - ص ( ٥٣١ - ٥٣٣ ) .

## ( ٢ ) التفسير الادراكي للاتجاهات :

فى اثناء عملية التفهم لعناصر البيئة ومد اخلها والتفاعل معها تتكون اتجاهات الفرد ثم تنمو وتتطور متأثرة بادراك الفرد للمواضيع والاحداث ومؤثرة فى ادراك الآخرين للفرد كعنصر من عناصر البيئة . وبهذا يمكن تفسير الاتجاه عن طريق عملية الادراك حيث يعمل الفرد الى تقليد غيره فى انماط سلوكه عن طريق عملية التوحد أو امتصاص السلوك التى لاتتم الا عن طريق عملية الادراك .

## ( ٣ ) التفسير البنائى للاتجاهات :

تشير معظم نتائج الدراسات التى اجريت من أجل قياس اتجاهات الشعوب على أن الاتجاه وحدة من وحدات بناء الشخصية الانسانية وتشير ايضا الى علاقة الاتجاه النفسى بالقيم الاجتماعية التى يكتسبها الفرد من تفاعله مع الآخرين .

وتشير أيضا الى ارتباط الاتجاهات النفسية بحاجات الفرد سواء كانت أولية اساسية أو ثانوية .

وهذه النتائج انما تعتمد على المكونات المعرفية والانفعالية للشخصية الانسانية .

وبذلك يصبح الاتجاه وحدة بنائية فى الشخصية الانسانية حضاريا

وثقافيا . وتصيح وظيفة الاتجاه النفسى تبعالذلك :

١- التكيف والانضباط لعناصر البيئة ومكوناتها .

٢- التكيف الاجتماعى داخل اطار الجماعة .

٣- الدفاع عن ( الأنس ) .

## وظيفة الاتجاهات :

يمكن أن نجل أهم وظائف الاتجاهات فيما يلى : (١)

١- الاتجاه يحدد طريق السلوك ويفسره .  
٢- تعمل الاتجاهات على تنظيم العمليات الدافعية والانفعالية والادراكية والمعرفية حول بعض النواحي الموجودة فى المجال الذى يعيش فيه الفرد .

٣- تنعكس الاتجاهات فى سلوك الفرد وفى أقواله وأفعاله وتفاعله مع الآخرين فى الجماعات المختلفة فى الثقافة والتى يعيش فيها . كما انها توجه استجابات الفرد للأشخاص والأشياء والموضوعات بطريقة تكاد تكون ثابتة ، أى أن الاتجاهات عبارة عن دوافع توجه سلوك الفرد فى مواقف معينة سواء كانت هذه المواقف متعلقة بأمور دينية ، أو عمله ، أو نشاطه . . . . . الخ .

٤- الاتجاهات تبلور وتوضح صورة العلاقة بين الفرد وبين عالمه الاجتماعى .  
٥- الاتجاهات تحمل الفرد على أن يحسن ويدرك ويفكر بطريقة محددة ازاء موضوعات البيئة الخارجية .

٦- الاتجاهات المعلنة تعبر عن مساهمة الفرد لما يسود مجتمعه من معايير وقيم ومعتقدات .

"وتعمل الاتجاهات على تخفيف حدة التوتر النفسى الذى يعانيه الفرد فى محاولاته التى تنتهى بالاحباط نتيجة للفشل ، وتقاربه فى تكيفه للمواقف المختلفة التى يتفاعل معها . كما انها تعمل كأغراض تربوية تعليمية ، فالاتجاهات المرغوبة فيها يمكن أن تكون العادات السلوكية التى تحقق الاهداف التى يصبوا اليها المجتمع" . (٢)

(١) المرجع السابق - للدكتور حامد زهران - ص (١٤٥ ، ١٤٦) .

(٢) المرجع السابق - لصالح مضيوف شعث - ص (٣١) .

" ويمكن تلخيص وظيفة الاتجاهات فى أنها :

- ١- تضيف على ادراك الفرد ونشاطه اليومى معنى ودلالة .
- ٢- تكسب شخصية الفرد دوام اتصالها بموثراتها .
- ٣- تساعد الفرد فى محاولته لتحقيق اهدافه" .<sup>(١)</sup>

" هذا وييلور فيشبين ( ١٩٦٧ ) نظرية حول العلاقة بين الاتجاهات والسلوك ، فيرى أن هناك ثلاثة أنواع من المتغيرات ، تعمل كمحددات اساسية للسلوك وان الوزن النسبى لهذه المتغيرات يختلف من سلوك الى سلوك ومن شخص الى شخص وهذه المتغيرات هى :

- الاتجاهات نحو السلوك - ويعتمد على معتقدات الشخص بخصوص عواقب السلوك المعين فى موقف معين ، وتقييم الشخص لهذه العواقب .
- المعتقدات الشخصية والاجتماعية - وتشمل المعيار الشخصى للسلوك والمعيار الجماعى أو الاجتماعى .
- الدافعية للتمسك بالمعايير : وتشمل الرغبة وعدم الرغبة" .<sup>(٢)</sup>

---

(١) محمد توفيق السيد وآخرون - بحوث فى علم النفس - القاهرة -

مكتبة الانجلو المصرية . ص ( ١٠٠ ) .

(٢) د . حامد زهران - علم النفس الاجتماعى - القاهرة - عالم الكتب -

( ١٩٧٧ ) - ط ٤ - ص ( ١٤٦ ) .

مكونات الاتجاه :

قبل الدخول في الحديث عن تكوين الاتجاهات يجب معرفة الشروط الواجب توافرها لتكوين الاتجاهات وهي تتلخص في :<sup>(١)</sup>

١- تكامل الخبرة :

بعد مرور الفرد بخبرات متعددة يتكون لديه اتجاه عام متعدد الخبرات المتشابهة المتكاملة .

٢- تكرار الخبرة :

وهي من حيث اكتساب خبرة عن أشياء متشابهة في موقف متكرر يكون الصفة القبولية أو العدائية لهذا الموقف نتيجة ردود الفعل الحاصل من التكرار .

٣- تمايز الخبرة :

يؤدي تعميم الخبرات الفردية المتتالية الى تحديد الاتجاه فينفضل ويتميز عن بقية الاتجاهات الأخرى ويكسب ذلك ذاتيته التي تؤكد معالمه .

٤- الانفعالات الحادة :

للخبرات الانفعالية الحادة أثر قوي في تكوين الاتجاهات فعطف الفرد على أي شعب من شعوب الأرض ، وحب له يمثل اتجاها ما . وقد ينقلب هذا الاتجاه الى آخر مضاد ، لو أن الفرد مر في حياته بخبرته انفعالية قاسية تنفره من ذلك الشعب .

٥- التقليد :

هو عامل قوي في تكوين الاتجاهات . فالطفل يكتسب أغلب

(١) د . مختار حمزة - مبادئ علم النفس - دار البيان العربي - ١٩٨٢ م  
ط - ٣ ، ص (١٧٦ ، ١٧٧) .

اتجاهاته من أسرته التى ينشأ فيها . الأسرة هى الجماعة الأولى التى تنشئ ، وتحدد معايير الطفل الاجتماعية . ذلك لان الطفل يقلد اباه وأمه وأخوته الكبار . ثم هو بعد ذلك يعدل تلك المعايير عند انتسابه للجماعات الثانوية . وذلك بتقليده لمن هم على شاكلته من جيرانه وزملاءه . فالتقليد هو أهم العوامل واسبقها فى تكوين اتجاهات الطفل وتؤكد اكتشافات التحليل النفسى أهمية الأسرة فى تكوين الاتجاهات ويرى رواد هذا العلم أن الاتجاهات مرآة تعكس على صفحتها مدى سيطرة الأسرة على طفولة الفرد المبكرة ، ومدى خضوعه لها أو ثورته عليها .

ومن هنا نستطيع أن نقول أن الاتجاه يتكون من عدة عناصر أساسية مترابطة أهمها :<sup>(١)</sup>

أ - العنصر المعرفى :

وفيه يحدد الفرد اتجاهه ويكون ملما به وما يملك الفرد من معلومات عن هذا الموضوع .

ب - العنصر العاطفى ( الوجدانى ) :

وهو عاطفة الفرد نحو موضوع الاتجاه وما يتركه فى نفسه من محبة وميل الى هذا الموضوع .

ج - العنصر السلوكى :

ان هذا العنصر يدل بصدق وعمق على قوة الاتجاه ايجابية أو سلبية لانه يمثل الجانب التطبيقى للاتجاه ، فعند ما يكون لدى الفرد اتجاه موجه نحو شئ ما ( أى ايجابى نحو هذا الشئ ) فانه يسعى الى مساندة هذا الشئ وتعزيزه بالسلوك الذى يؤيد هذا الاتجاه .

---

(١) د . حسين عبد العزيز الدرينى - المدخل الى علم النفس - دار الفكر العربى - ط ١ - ١٩٨٣ - ص ( ٣٦٧ ) .



والعكس اذا كان الاتجاه سلبى نحو موضوع ما فان السلوك الذى يقوم به صاحب هذا الاتجاه يكون سلبيا نحو هذا الموضوع .

مثال على ذلك :

اتجاه طالب علم نحو الامام أحمد بن حنبل رضى الله عنه قد يتضمن المعرفة بهذا الرجل كعالم جليل وقد يكون اتجاه هذا الطالب مسألة شعورية (اتجاهها عاطفيا ) تتعلق بجاذبية الحب نحو هذا العالم كصاحب مذهب سلفى يعتمد على النص القرآنى والحديث النبوى . وفقه الاحكام لديه مبسط ومعروف واخيرا هناك الاتجاه السلوكى ويتمثل فى الرغبة فى شراء جميع كتب الامام أحمد بن حنبل كالمسند واقتناء جميع ماكتب عنه وحضور حلقات الأئمة الحنابلة .

وبناء على ذلك فهناك مراحل لتكوين الاتجاهات :

- ١- مرحلة التعرف على عناصر الثقافة والبيئة التى يعيش فيها الفرد .  
فمثلا عند تعاملنا مع ثقافة القرية تبدأ فى التعرف على اساليب حياة الناس واساليب عملهم وعلى علاقاتهم ببعضهم البعض .
- ٢- مرحلة تقييم الفرد لعلاقته بعنصر من هذه العناصر .  
فى هذه المرحلة يحاول الفرد أن يحكم على أساليب حياة القرويين وينقد ها مكتشفا مزاياها وعيوبها . وفى هذا النقد يعتمد على أسس منطقية موضوعية وعلى مشاعره واحساساته .
- ٣- مرحلة اصدار الحكم فيصدر الفرد حكمه على علاقته بهذه العناصر فيحدد كيف سيتعامل مع القرويين فى المواقف المختلفة ، فاذا ثبت واستقر اسلوب تعامله المبني على الحكم الذى اصدره يتكون الاتجاه .

٤ - مرحلة ثبات الاتجاه وفيها يدعم الاتجاه نتيجة لما يحققه الفرد من ارتياح أو مكسب في علاقته مع القرويين في المواقف المختلفة".

ومن هذا المنطلق فإن مكونات الاتجاه تحتاج الى عناصر والى مراحل لاكتمال تكوينها . وتتكون الاتجاهات نتيجة الاتصال الفرد بالبيئة المحيطة به وهذا ما يطلق عليه المعنى المفروض وهو ( التربية ) لانها عملية التكيف الايجابى بين الفرد والبيئة ومن خلالها يحدث التغير فى سلوك الفرد . . . . . وتدور الاتجاهات فى بدء نشأتها نحو الأمور المادية كحب مكان معين أو حب نوع معين من الاطعمة .

وتتكون الاتجاهات النفسية نتيجة لتكامل مجموعة الخبرات التى تدور حول موضوع معين ، تكامل هذه الخبرات فى وحدة كلية ينتج عنها نوع من التعميم . ثم تحدث عملية التمايز<sup>(١)</sup>.

---

(١) المرجع السابق - للدكتور حسين الدرينى - ص ٣٧١ .

## تغيير الاتجاهات :

بمرور الزمن تصبح الاتجاهات من مكونات شخصية الفرد الأساسية وبذلك تقاوم التغيير خاصة اذا كانت هذه الاتجاهات من النوع القوي الواضح المعالم ، أما الاتجاهات الضعيفة فمن السهل تغييرها .

وقد أجريت عدة دراسات لبحث وسائل تغيير الاتجاهات تبين منها أن هناك عدة طرق لتغيير الاتجاهات منها :

### ١- تغيير الجماعة التي ينتمى اليها الفرد :

ان لعضوية الفرد في جماعة ما اثرا في تحديد اتجاهه وممن الطبيعي ان يترتب على هذا أن يحدث تغيير في اتجاهات الفرد اذا انتقل من هذه الجماعة الى جماعة أخرى . ولا يكون التغيير الا اذا كان تأثير الجماعة الجديدة قويا على الفرد .

### ٢- تغيير المواقف :

تغيير اتجاهات الفرد بتغيير المواقف التي يمر فيها ، من ذلك أن انتقال الفرد الى مستوى اقتصادي اجتماعي أعلى من الذي كان عليه قد يؤثر في اتجاهات الفرد ويغيرها . فالاتجاهات غير الثابتة تتغير تبعا للمواقف .

### ٣- التغيير القسري في السلوك :

قد تجبر الظروف الفرد احيانا على أن يغير من سلوكه نحو موضوع من الموضوعات يكون اتجاه الفرد نحوه اتجاهها معاديا . عندئذ نجد أن التغيير القسري الذي فرضناه على سلوك الفرد يؤدي الى تغييرا منافيا

(١) د . أحمد عبد العزيز سلامة ، عبد السلام عبد الغفار - علم النفس الاجتماعي

فى اتجاهات الفرد . والمثال التجريبي ما أورده د ويتش وكولينز ( ١٩٥١م ) من أن الزوجات من الجنس الأبيض اللائى اضطررن الى السكنى مع زوجات من الجنس الزنجى فى مشروعات اسكانية عامة تغيرت اتجاهاتهن نحو الزوج وأصبحت اتجاهات أقل عداوة وأكثر ودا .

#### ٤ - الاتصال المباشر بموضوع الاتجاه :

ويقصد بالاتصال المباشر هو الممارسة الفعلية للاتجاه حيث أن الاتصال المباشر بموضوع الاتجاه يسمح للفرد بأن يتصرف على موضوع من جوانب جديدة ففى دراسة قام بها بروفى ( ١٩٤٦م ) على عينة من البحارة التجاريين ، وجد عند بدايتها أن ٣٣٪ فقط منهم كان اتجاههم ايجابيا نحو الزوج مع أنه لم يسبق لهم العمل مع الزوج . اتاحت لافراد هذه العينة فرصة الاشتراك مع بحارة من الزوج فى أخذى الرحلات فتبين ان نسبة من يمكن وصف اتجاهاته نحو الزوج بالاجابية من بين افراد هذه العينة ارتفعت حتى بلغت ٤٦٪ ، ثم أرتفعت النسبة بعد الاشتراك فى رحلتين الى ٦٢٪ والى ٨٢٪ بعد الرحلة الثالثة .

#### ٥ - أثر المعلومات :

ان فاعلية المعلومات الجديدة التى تتلقاها عن الآخرين واثرها فى تعديل اتجاهاتنا انما يتوقف على نظرنا الى هذا المصدر ، وعلى الطريقة التى تم بواسطتها تقديم المعلومات الينا ، وكذلك على الخصائص النفسية للشخص الذى يتلقى المعلومات .

#### ٦ - التعليم المدرسى :

" حيث أن المدرسة مؤسسة تربوية فى المجتمع لتعليم صغارهم وتوجيههم الوجهه المرغوب فيها والتى تتفق وعادات وتقاليد المجتمع ، وكذلك فالمدرسة تسهم اسهاما كبيرا فى تغيير وتعديل الاتجاهات عن طريق الممارسة التربوية والخبرات الاساسية حول القضايا التى

تشكل اتجاهاتهم حتى امكن القول بأن الاتجاهات هي محصلة أو نتاج التربية".<sup>(١)</sup>

#### ٧ - وسائل الاعلام :

تلعن وسائل الاعلام دورا هاما في تغيير الاتجاهات" ومثال ذلك الافلام السينمائية المتعلقة بصغار الجانحين والمذنبين والتعليق عليها بما يبرز الظروف البيئية المحيطة بهم والتي اثرت عليهم، وحاجتهم الى العطف والمعاملة الطبية لاعادة تربيتهم بالطرق الحديثة . وأهم عامل هنا هو عدد الافلام وتكرارها أما مستوى الفيلم فلا يأتى الا فى المرتبة الثانية".<sup>(٢)</sup>

#### ٨ - السلطات المسؤولة :

" تعتبر السلطات المسؤولة مصدرا هاما من مصادر تغيير الاتجاهات".<sup>(٣)</sup> وهناك سؤال يتبادر الى الذهن وهو الى أى حد يمكن تغيير اتجاهات الفرد . . . . ؟ وما يجد ملاحظته فى هذا الصدد :<sup>(٤)</sup>  
أولا : الاتجاهات المنغرسه فى البناء الاساسى للشخصية، كسمات الشخصية مثلا لا يستطيع تغييرها بالوسائل العادية .  
ثانيا : ان تغيير اتجاهات اعضاء الجماعة قليل الجدوى ولا بد من التعامل مع الجماعة ككل وذلك لأن الاتجاهات تتبع الجماعة وتتصل بموقفها .

- 
- (١) المرجع السابق - لصالح مضيوف شعث - ص ( ٣٥ ) .  
(٢) د . مختار حمزة - مبادئ علم النفس - جده - ١٩٨٢ م - ط ٣ ، ص ( ١٨١ ) .  
(٣) المرجع السابق - لصالح مضيوف شعث - ص ( ٣٥ ) .  
(٤) محمد توفيق السبد وآخرون - بحوث فى علم النفس - مكتبة الانجلو ص ( ١١٠ ، ١١١ ) .

ثالثا : ان محاولة تغيير الاتجاهات بالقاء المحاضرات أو بالجدل المنطقي عديم الجدوى فلم يستطع بعض من اعتمدوا على هذه الطريقة احداث أى تغيير، بينما حصل بعض آخر على درجات مختلفة من التغيير فى الاتجاه المرغوب فيه ولكنها تغييرات عرضية سريعة الزوال .

رابعا : كلما كان الموقف غامضا كلما ازداد قيام الاتجاهات على الانفعال وعلى أسس غير واقعية .

نظرية كيلمان فى العوامل الثلاثة لتغيير الاتجاه :  
اشار كيلمان ( ١٩٦١ ) . الى أنه توجد ثلاثة عمليات مميزة للتأثير الاجتماعى تتمثل فى المطاوعة أو الاذعان ، والتقمص ، والتدويب . وسنلقى الضوء على هذه العمليات فى نظرية كيلمان <sup>(١)</sup> :  
١- المطاوعة أو الاذعان :

ويمكن أن يقال : هذه العملية تحدث عند ما يتقبل الفرد التأثير من فرد آخر أو من جماعة ، لانه يأمل فى أن يحصل على تفاعل ايجابى مع الآخرين . والتعبير عن الرأى هنا ، وحتى على الرغم من أن الفرد لا يوافق عليه بصورة سرية مع ما يعبر عنه ، الا أنه بمثابة وسيلة لكسب بعض المكافآت أو لتجنب العقاب .

٢- التقمص :

يظهر هذا النوع جليا عند الاطفال حيث نجد هم يبنهجون سلوك آبائهم واتجاهاتهم ، أو نماذج اخرى من السلوك ، أو عند ما يبتنى بعض الأفراد سلوك الآخرين لتأكيد ذاته .

---

(١) د . عادل عز الدين الاشول - علم النفس الاجتماعى - مكتبة الانجلو المصرية - القاهرة - ١٩٧٩م - ص ( ١٩٦ - ١٩٨ ) .

### ٣ - التذويب :

يمكن أن يحدث عند ما يتقبل الفرد التأثير ، لان السلوك الاستمالى بتلائم ويتطابق مع نظامه .

### استمرار الاتجاهات :

" يقال أن اتجاهات الفرد من شأنها أن تسعى الى البقاء والمحافظة على ذاتها وانها انما تفعل ذلك عن طريق تأثيرها فى سلوك الفرد العام ، ومن الأمثلة الشائعة فى ذلك الانسحاب : والمقصود بذلك أن الشخص المتشيع لمذهب دينى معين انما يعمل على الاحتفاظ بما لديه من اتجاهات دينية وذلك بانسحابه من المواقف التى يحتمل أن يتعرض فيها لتأثير الاتجاهات والمذاهب المخالفة . فمن النادر جدا أن نجد مسلما يذهب الى الكنيسة ليستمع الى موعظه أو شرح لمبادئ الدين المسيحى .

كذلك فانه من الملاحظ أن الناس يميلون فى عملية الادراك الحسى ذاتها الى انتفاء مايؤيد اتجاهاتهم وقيمهم من المذكرات ويتعدون عن كل ما يتعارض مع هذه الاتجاهات والقيم والتى يمكن أن تؤدى بهم الى الوقوع فى التنافر المعرفى " . (١)

---

(١) د . احمد عبد العزيز سلامة ، د . عبد السلام عبد الغفار - علم النفس الاجتماعى - دار النهضة العربية - ص ( ١٣٥ ) .

## "" قياس الاتجاهات ""

(١)  
( ١ ) مقياس ثرستون :

" تستهدف هذه الطريقة اختيار مواد للقياس تمثل درجات مختلفة من الاتجاه بصورة يمكن معها تحديد قيم دقيقة لكل منها . وقد استخدم ثرستون هذه الطريقة أول الأمر في اعداد مقياس للاتجاه نحو المؤسسات الدينية ، ثم نحو موضوعات أخرى متعددة مثل الحرب والعقاب البدنى وتحديد النسل ، الخ . . . وتتلخص خطوات اعداد المقياس فيما يلى :

١ - جمع عدد كبير من العبارات التى تمثل الاتجاه نحو الموضوع فى كل درجاته من تأييد أو معارضة . ويجب أن تصاغ هذه العبارات فى جمل بسيطة واضحة ، كما يجب أن تشير الى الموضوع اشارة مباشرة ، وأن تشتمل على فكرة واحدة .

٢ - تكتب كل عبارة فى بطاقة منفصلة ، ثم تصنف هذه العبارات بواسطة عدد كبير من المحكمين يعمل كل منهم مستقلا عن الآخرين ، فيوزع العبارات حسب ما تتضمنه فى تقديره من التأييد والمعارضة الى ١١ فئة . ويلاحظ أن هذا التوزيع يفترض ان لا يمثل اتجاهات المحكمين أنفسهم نحو الموضوع ، ولكنه يمثل حكمهم أو تقديرهم فقط لما تتضمنه كل عبارة من التأييد والمعارضة ثم تعطى كل فئة درجة ، فتعطى الفئة الأولى رقم ( ١ ) ، والفئة الوسطى رقم ( ٦ ) ، والفئة الأخيرة رقم ( ١١ ) وهكذا .

وقد وجد ثرستون ان المحكمين يتفقون الى حد معقول فى تصنيفهم لمعظم العبارات . أما تلك التى لا يتفقون على تصنيفها اتفاقا كبيرا فانه يستغنى عنها ، لانها تعتبر غامضة فى تعبيرها عن الاتجاه نحو الموضوع .

(١) د . مختار حمزه - أسس علم النفس الاجتماعي - جدة - دار المجمع العلمى - ١٣٩٩ هـ - ١٩٧٩ م - الطبعة الأولى - ص ( ٢١٩ - ٢٢١ ) .



٣- تعطى كل عبارة قيمتها العددية على المقياس ، وهى تعادل الوسيط لمجموع تقديرات كل القضاة لتلك العبارات من حيث وضعها على المقياس.

٤ - إذا توافر من العبارات عدد اكبر مما يتطلبه ثبات المقياس اختيرت نهائيا العبارات التي تحقق توزيعا ذا مسافات متساوية تقريبا على المقياس ، فليست هناك حاجة مثلا الى الاحتفاظ بعبارتين كل منهما تساوى ٣ فى قيمتها على المقياس . وتتكون معظم مقاييس ثرستون من ٢٢ عبارة موزعة بالتساوى تقريبا ، بحيث تفصل كل عبارة عن التي تليها نصف وحدة مسافية .

يتضح من الطريقة السابقة أن مقياس ثرستون يتحقق فيه تساوى الوحدات وتدريجها تدريجاً مناسباً . كما أن التجارب قد أثبتت أنه إذا أعد أعداداً دقيقاً كان ثباته وصدقه مرتفعين . إلا أن هذا المقياس لا يعطينا فكرة عن شدة الاختيار لان الموافقة على نفس العبارة تصح دائماً بنفس الطريقة بصرف النظر عن شدة اتجاه المستجيب لها ، فقد يكون موافقاً بشدة أو موافقاً الى حد ما ، كما أن هذا المقياس لا يحدد لنا المدى الذى تعطية اتجاهات التأييد أو المعارضة أى الموضوعات التى يشملها المقياس . غير أن هذا المقياس يحقق غرضاً هاماً ، هو أنه يحدد للمستجيب درجة معينة من التأييد أو المعارضة . ،،،،

۲۔ مقياس ليکورت (۱) :

" قام ليكرت ( ١٩٣٢ ) فى دراسته عن الاتجاهات نحو الاستعمار والدولية ، ونحو الزواج ، بوضع طريقة جديد تختلف عن طريقة ثرستون

(١) د . مصطفى فهمي ، د . محمد علي القطان - علم النفس الاجتماعي -  
القاهرة - مكتبة الانجلو المصرية - ١٩٧٥ - ص ٢١٧ .

يطلب فيها من الفرد أن يعبر عن درجة اتجاهه فى العبارات التى يتضمنها  
المقياس كما يلى :

موافق جدا - موافق - متردد - معارض - معارض جدا .

وتمثل الدرجة الكلية لفرد ما مجموع درجاته بالعبارات المختلفة التى  
يتكون منها المقياس ، وتتخذ درجات الفرد مقياسا لتقدير اتجاهه .  
وقد أظهر التحليل الاحصائى الدقيق ان طريقة تقدير الاستجابات  
السابقة تكون بأعطائها ( ٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١ ) على التوالى اذا كانت  
الصياغة ايجابية فى جانب التحيز ، أو بأعطائها ( ١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥ )  
على التوالى ( اذا كانت العبارة سلبية التحيز ) . وتصيح الدرجة  
النهائية ببساطة هى مجموع القيم ( ١-٢-٣-٤-٥ ) لكل استجابة بحيث  
يصبح مدى الدرجات الممكن فى مقياس ذى ٢٠ عبارة من ٢٠ - ١٠٠ وقد  
اعتبرت طريقة " ليكرت " الفنية مؤدية الى نتائج يعتمد عليها أكثر  
من طريقة ثرستون " للتقدير لانها تسمح بظهور نهايات فى الشدة  
" أعظم من طريقة ثرستون " .

(١)  
مقياس البعد الاجتماعى ( يوجاردس ) :

" صمم يوجاردس ( ١٩٢٥ ) . فى بداية حركة قياس الاتجاهات  
طريقة تعتبر كلاسيكية وذلك لاغراض محدده فى قياس الاتجاهات نحو  
مختلف الأمم .

ويحتوى مقياس البعد الاجتماعى على وحدات أو عبارات تمثل بعض  
مواقف الحياة الحقيقية للتعبير عن مدى البعد الاجتماعى لقياس تسامح  
الفرد أو تعصبه ، وتقبله أو نفوره ، وقربه أو بعده بالنسبة لجماعة عنصرية

(١) المرجع السابق للدكتور أحمد عبد العزيز سلامة .

أَوْ جِنْسٍ أَوْ شَعْبٍ مُعَيَّنٍ .

وبلاحظ على هذا المقياس انه سهل التطبيق ، الا انه لا يقيس الاتجاهات المتطرفة تطرفا كبيرا كما في التعصب " .

طريقة جتمان :

" حاول جتمان (١٩٤٧، ١٩٥٠) انشاء مقياس تجمعى متدرج يحقق فيه شرطاً هاماً وهو انه اذا وافق فرد على عبارة معينة فيه فلا بد أن يعنى هذا انه وافق على كل العبارات التى تعلوها، على غرار مقياس قوة الابصار. ودرجة الشخص هى النقطة التى تفصل بين كل العبارات السفلى التى وافق عليها والعليا التى لم يوافق عليها. وهكذا لا يشترك فردان فى درجة واحدة على هذا المقياس الا اذا كانا قد اختار نفس العبارات.

وقد وجه نقد شديد الى هذه الطريقة من حيث انها طريقة صناعية وأن من النادر ان يصل الباحث الى هذا المستوى من تدرج المقياس في السمات النفسية أو الظواهر الاجتماعية ، مهما وصل المقياس الى درجة من الثبات والنضج.

ويلاحظ أن طريقة " ثرستون " وطريقة بوجارد س" انما تستخدمان  
 لأغراض محدده واحوال خاصة " .<sup>(١)</sup>

(١) المرجع السابق للدكتور مصطفى فهمي .

## "الاتجاهات المهنية فى المملكة العربية السعودية"

كان المجتمع السعودى أصلاً مجتمع رعوياً زراعياً وخاصة فى المناطق الريفية والصحراوية وتظهر بعض النشاطات التجارية لدى سكان بعض المدن التى تتوفر بها بعض المهن اليدوية مثل النجارة والحدادة وأعمال النسيج ودبيع الجلود والتى تنعدم فى مناطق الريف والمناطق الصحراوية لارتباطها بعادات سيئة لدى سكان هذه المنطقة ونظرتهم المنخفضة الى اصحاب هذه المهن وأنه لا يقوم بهذه المهن فى نظرتهم وتفكيرهم الا العبيد أو الصناع فقط . وازضافة الى ذلك فان الغالبية كانت من الأميين ولم تكن هناك مدارس بالمعنى الصحيح الا بعض الكتاتيب التى يشرف عليها بعض الشيوخ ولا تتعدى دراساتهم القراءة والكتابة مع حفظ القرآن الكريم فقط . هذا باستثناء بعض المدارس الأهلية التى وجدت فى مدينة مكة المكرمة وجدة . ثم افاء الله على هذه البلاد بالخير العميم حيث تفجرت آبار البترول تحمل معها الرخاء والنعمة لهذه البلاد واهلها وقد أدت الزيادة فى انتاج البترول الى حدوث تغييرات اساسية فى بناء الاقتصاد السعودى واعتماد هذا الاقتصاد على عائدات النفط واصبح هو المورد الهام لميزانية الحكومة ونتيجة لذلك استطاعت أن تفى بالكثير من التزاماتها ومن هذه الالتزامات انشاء المدارس والمعاهد والكليات والجامعات مما ساعد فى التغيير الفكرى وأوجد نوعاً من الوعى نحو التعليم ومن ذلك تعليم الفتاه كما قامت الدولة بانشاء الخطوط الداخلية والخارجية والسلوكية واللاسلكية وانشئت الموانئ والمطارات واتصلت بالعالم الخارجى ثم عمدت الدولة الى تنظيم الجهاز الادارى وتطويره ونتيجة لكل ذلك فقد حدثت تطورات هائلة فى هذا المجتمع وخاصة بعد أن اهتمت الدولة بوضع خطط خمسية للتنمية بدأت منذ عام ١٣٩٠هـ ومن هذه التطورات ما يلى :

(١) ملخص خطه التنمية الثالثه للمملكة العربية السعودية - تهامة - الطبعة

الاولى - ١٤٠١هـ .

١ - انخفاض نسبة الأمية بشكل واضح واتجاه اغلب الناس الى التعليم وشعورهم بأهميته وضرورته فى الحياة الحديثة .

٢ - حدوث تغيرات فى بعض القيم والعادات والتقاليد ومسايرتها لروح التطوير كما يحدث فى جميع المجتمعات التى تتطور ومن هـذه التغيرات اتجاه الفتاه الى التعليم بجميع مراحلـه وكذلك العمل الذى يتفق مع طبيعتها مثل التدريس والطب والتمريض .

٣ - اتجاه اكثر المجتمعات الزراعية والرعية الى العمل الصناعى كما حدث فى المنطقة الشرقية حيث استقبلت شركات الزيت كشركة آرامكو غالـبية أهل هذه المنطقة للعمل بها واتجاههم الى العمل العسكرى كما حصل لسكان المنطقة الجنوبية .

٤ - نظرا لوفاء خطط التنمية بالتزاماتها فقد أزدادت فرص العمل والتعليم بشكل هائل جدا حتى أن الكوادر البشرية السعودية لم تستطيع المشاركة كما يجب وذلك للقلة العددية أو لغياب عملية التوجيه الصحيحة وأدى ذلك بالطبع الى استقدام العمالة الخارجية ومايتبع ذلك من نقل لكثير من العادات والتقاليد والثقافات الى المجتمع السعودى عن طريقة هذه العمالة .

وعلى الرغم من اهتمام الدولة بجميع انواع التعليم وتوجيه الشباب الى هذه الأنواع وتحسن النظرة الاجتماعية نحو الكثير من المهن الا أن التعليم المهنى والصناعى لم يحظى بما يجب من اقبال لدى أوساط الطلبة مع اهميته بالنسبة لخطط التنمية فى المملكة العربية السعودية وأوضحت الكثير من الاحصائيات أن نسبة الملتحقين بهذا النوع من التعليم لا تقارن بالاعداد الهائلة للطلبة الملتحقين بالتعليم العام .

ونظرا لازدياد سوق العرض والطلب وازدباد الانشاءات أصبحت السوق السعودية مرتعا خصبا لاصحاب رؤوس الأموال واستثمار

أموالهم فى هذه الأرض النامية ونمى الاتجاه لدى الكثير من السعوديين للاتجاه نحو المهن الحرة وإدارة الأعمال طلبا للكسب المادى السريع وأنشئت المؤسسات الخاصة ونمى هذا القطاع بعد أن ساهمت الدولة بجهد كبير فى ذلك وبعد أن سهلت لهذا القطاع الاشتراك فى عملية التنمية التى تعيشها البلاد ومشاركته فى بناء المشاريع الحكومية .

وان كان الغالبية من اصحاب المهن الحرة قد نجحوا فى هذا المجال فان نسبة لا بأس بها لم يحالفها التوفيق وقد يكون ذلك لاسباب ضعف رأس المال وقلة الموارد وقد يكون لنقص الخبرة لدى هؤلاء وفعال فى هذا الفشل لدخولهم هذا المجال بخطط اندفاعية غير مدروسة كان نتيجتها الاخفاق .

وقد أدت الحياة الاجتماعية التى يعيشها المواطن السعودى الى تكوين اتجاهاته نحو المهن المختلفة بما يتفق مع هذه الحياه وظروفها فبعد أن ساهمت الدولة فى تعليمه مجانا ووفرت له العلاج المجانى ساهمت ايضا فى تهيئة السكن له ، وانخفضت الضرائب على المـوارد الغذائية الضرورية الى أدنى مستوى وأصبح كثير من المواطنين يملكون السيارات والكثير من الوسائل التكميلية والترفيهية كالراديو والتلفزيون والثلاجة والغسالة بالإضافة الى الرواتب المجزية التى تمنح للموظفين كل ذلك يجبرنا الى سؤال هو.....

ماهو تأثير كل ذلك على اتجاه هؤلاء المواطنين نحو المهن المختلفة؟

والجواب على ذلك ان الغالبية من هؤلاء يبحثون عن المهن التى يرون انها تعطيهم نفس الشعور الذى يشعرون به فى حياتهم الاسرية وتمنحهم الراحة واحترام الآخرين والتى لا تحتاج الى مجهود عقلى أو بدنى والبحث ايضا عن المهن غير المقيدة كثيرا والتى تتناسب فى نظرهم مع الظروف المتحسنة التى يعيشونها لذلك تولت العمالة الخارجية الكثير مـن الأعمال والمهن اليدوية بجميع انواعها واقتصرت اعمال

السعوديين على الوظائف الادارية والمكتبية فى جميع القطاعات الحكومية وكذلك القطاعات العسكرية واصبح التعليم الجامعى يستقبل غالبية خريجي الثانويات سنويا حتى أصبحت الجامعات السبع فى المملكة تـعـمـل بالآلاف من الطلبة والطالبات فى مختلف التخصصات.

اما الاتجاه نحو التعليم الفنى والمهنى وان لم يأخذ دوره الصحيح فان هناك بدايات خير تبشر بالاقبال نحو هذا التعليم لدى الكثير من الشباب نتيجة لما قدمته الحكومة من حوافز وما قامت به وسائل الاعلام والمؤسسة العامة للتعليم الفنى والتدريب المهنى من جهد واضح فى ذلك ويلاحظ الآن التزايد المضطرد فى اعداد الطلبة الملتحقين بهذا النوع من التعليم.

—————

لِقَوْلِهِمْ قَالُوا





## " الدراسات السابقة "

هناك عدة دراسات سابقة أجريت في مثل هذا الموضوع أو قريبة

منها :

" دراسة فريد محمد نواب على " (١)

وهي دراسة تتعلق بالاتجاهات المهنية لطلاب المرحلة المتوسطة وتهدف هذه الدراسة كما ذكر الباحث الى :

١- التعرف على مايعنيه التوجيه والارشاد النفسى والمهنى ودورهما بالمدارس .

٢- التعرف على الاتجاهات المهنية والدراسية لطلاب مدرسة ابــــن خلدون المتوسطة على ضوء اتجاهاتهم المهنية .

وقد تم تطبيق هذه الدراسة على عينة عشوائية في هــــــذة المدرسة عدد أفرادها ستون طالبا من الصفوف الثلاثة" (٢).

" وقد توصل الباحث الى عدة نتائج مجملها فيما يلى :

١- أن الاتجاهات المهنية لطلاب المرحلة المتوسطة متطورة بدليل أن نسبة ٧١ر٦٦ من أفراد العينة يرغبون فى اكمال دراستهم بــــعــــد المرحلة المتوسطة .

٢- عدم رغبة اكثرية افراد العينة الالتحاق بالمعاهد المهنية أوالصناعية ويقول الباحث ان السبب فى ذلك ان الطلبة يرون أن هذه المعاهد تقلل من شأنهم .

٣- ان المجال الذى جذب اهتمام الطلبة فهى الخطوط السعودية وأما المعاهد العسكرية فلم تلق اقبالا كبيرا .

(١) فريد محمد نوابعلى - الاتجاهات لطلاب المرحلة المتوسطة فى مدينة مكة المكرمة - مجلة كلية التربية - العدد التاسع - ص (١١٧) .

(٢) المرجع السابق ص (١١٨) .

٤ - أن غالبية طلبة العينة يرغبون مواصلة الدراسة بعد المرحلة المتوسطة بالثانوية الشاملة ويرى الباحث أن السبب في ذلك رغبة الطلبة عدم الالتزام بالدراسة الرسمية .

٥ - أن للوالدين تأثيرا كبيرا على الاتجاهات المهنية لطلبة المرحلة المتوسطة لكونهم في بداية مرحلة المراهقة وتحت رعاية والديهم .

٦ - أن غالبية طلبة عينة الدراسة من ذوي الدخل المنخفض وبذا لم يستطع بيان تأثير الدخل على اتجاه الطلبة وطالب بعمل دراسة تشمل عدة مدارس مختلفة لتوضيح تأثير الدخل المنخفض والدخل العالي على اتجاه الطلبة .<sup>(١)</sup>

وهذه النتائج التي توصل اليها الباحث لا تعتبر دقيقة حيث أن الاستبيان الذي استخدمه الباحث قد صمم بشكل يجعل لكل فرضية افتراضها سؤال واحد فقط يحدد صحة هذه الفرضية أو عدم صحتها وهذا في رأيي غير كاف ليكون نتيجة يعتمد عليها بلامنافسة الى أنه قد أكد على أن غالبية طلبة المرحلة المتوسطة يملكون اتجاهات مهنية واضحة لانهم اجابوا على سؤال واحد وهو رغبتهم في اكمال دراستهم بعد المرحلة المتوسطة . كما أن صغر حجم العينة قد لعب دورا في عدم دقة هذه النتائج واقتصارها على مدرسة واحدة فقط يحكم عمل الباحث بها مدرسا كان له تأثير واضح على ضعف هذه الدراسة حيث أنه لم يستطع تحديد تأثير الدخل لدى طلبة العينة وبذلك لا يمكن التسليم بصحة النتائج التي توصل اليها ومن ثم لا يمكن تعميمها .

بالإضافة الى أن اقتصار هذه الدراسة على طلبة المرحلة المتوسطة قد قلل من فائدتها وكان الباحث يحدد المجالات المهنية بالمعاهد

---

(١) المرجع السابق - ص (١٢٠ - ١٢٥) .

والمراكز التي يلتحق بها الطلبة بعد المرحلة الابتدائية والمتوسطة .

(١) الاتجاهات النفسية والاجتماعية

لطلاب التعليم الثانوى الصناعى

اجراها صالح مضيوف شعث لنيل درجة الدكتوراه تحت إشراف  
أ . د . د . كما الدسوقي :

وهى دراسة تجريبية فى المملكة العربية السعودية اجراها الباحث  
لهدفين هما :

،، هدف اكاديمى :- ويشمل :

١- معرفة الاتجاهات النفسية والاجتماعية لتلاميذ التعليم الثانوى  
الصناعى نحو العمل اليدوى .

٢- دراسة العلاقة بين الاتجاهات النفسية والخبرات المعرفية الفنية  
والمهارات فى المدرسة الثانوية الصناعية ، لبيان مدى اتجاه  
طلبة هذه المدارس نحو العمل اليدوى ايجاباً أو سلباً .

،، هدف تطبيقى : ويشمل :

— الاستفادة من نتائج هذه الدراسة فى التوجيه التربوى لتلاميذ  
التعليم الثانوى الفنى من جهة ، والتوجيه والاختيار المهنى من جهة  
أخرى .

— زيادة الاهتمام ببعض التخصصات فى التعليم الصناعى والتي حظيت  
باتجاه موجب من أغلب التلاميذ ، مع بحث اسباب نقص هذا الاتجاه  
بالنسبة للتخصصات الأخرى ،،<sup>(١)</sup>

(١) صالح مضيوف شعث - الاتجاهات النفسية والاجتماعية لطلاب التعليم  
الثانوى الصناعى - رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية - الزقازيق  
ص ( ٥ ) .

وقد توصل الباحث فى دراسته الى النتائج التالية :

( ١ ) يختلف تلاميذ المدارس الثانوية الصناعية فى اتجاهاتهم النفسية عن تلاميذ التعليم الثانوى العام ، حيث أن مستوى الرضا بين تلاميذ التعليم الصناعى عن العمل اليدوى اكثر منه لدى عينة التلاميذ من التعليم الثانوى العام .

( ٢ ) توجد علاقة مضطربة بين التقدم فى السنوات الدراسية وزيادة الميل نحو العمل اليدوى بين تلاميذ المدارس الصناعية الثانوية حيث أظهرت النتائج ان هناك فروقا بين طلاب السنة الثالثة والسنة الأولى لصالح طلاب السنة الثالثة .

( ٣ ) أوضحت هذه الدراسة ان هناك اختلافا فى الاتجاهات النفسية لتلاميذ التعليم الثانوى الصناعى نحو بعض التخصصات داخل هذه المدارس ، حيث أن بعض التخصصات لاقت قبولا أكثر من غيرها وكانت اكثر الاقسام استجابة بالقبول هى ( الراديو - الميكانيكا - الكهرباء - الرسم المعمارى ) مرتبة تنازليا .

( ٤ ) توجد فروق فردية بين تلاميذ المدارس الثانوية الصناعية فى اتجاهاتهم النفسية نحو العمل البدوى .

( ٥ ) اتجاه القبول نحو العمل اليدوى هو السائد بين تلاميذ المدارس الثانوية الصناعية <sup>(١)</sup> .

ومما يظهر من النتائج التى توصل اليها الباحث فى دراسته أنه اعتمد فى قياسه للاتجاهات النفسية والاجتماعية للطلبة من التعليم

---

(١) المرجع السابق - لصالح شعث - ص ( ١٧٤ - ١٨٦ ) .

الصناعى والتعليم العام على اظهار الاتجاه نحو العمل اليدوى فقط ولم يفكر فى قياس الاتجاه نحو الاعمال الأخرى ولم يحاول ايضاح تأثير الأفراد والجهات المختلفة على تشكيل اتجاهات هؤلاء الطلاب .

علما بأن قياس الاتجاه نحو العمل اليدوى لدى طلبة الثانوية الصناعية غير ذى جدوى حيث ان هؤلاء قد حددوا اتجاهاتهم نحو هذا العمل باتجاههم اليه مسبقا . كما أن العينة التى اختارها الباحث من التعليم الثانوى تركزت فى مدرسة واحدة فقط ولم يحاول تنويع مصادر هذه العينة حتى يستطيع الحصول على نتائج اكثر أصالة واكثر تنوعا .

" دراسة قياس النورى " ( ١ )

الاتجاهات المهنية الحديثة فى ليبيا

اتجاهات طلاب الجامعات

" تهدف هذه الدراسة الى التعرف على الضوابط التقليدية التى تؤثر فى مختلف الجوانب للحياة المهنية كما يراها الطلاب ويكتسب هذا التفاعل بين التقاليد والمهنة دلالة فائقة بالنظر الى تزايد الاهتمام بالتدريب المهنى الحديث فى ليبيا بالإضافة الى الانتعاش الاقتصادى السريع وما صاحبه من نمو تعليمى وفنى والذى اتاح أمام الشباب الليبى فرصا حديثة وما تشكله هذه الفرص من تحدى للطلاب بسبب ما تضمنه التدريب من صعوبات ومن صنوف القلق ، كذلك تبحث هذه الدراسة فى تأثير الخلفية التقليدية للمجتمع الليبى فى هذه الاتجاهات " .

وقد توصل الباحث الى عدة نتائج أهمها :

١ - " ان المهن التى تتطلب قدرا مرتفعا من المجهود ذهنى والضبط العقلى ( الطب والهندسة ) هى مهن مرغوبة من جانب الطلاب بقدر يقل عن المهن التى لا تتطلب مثل هذا المجهود وهى هذا الضبط ( ميدان الاعمال الحرة ) ، وهو الذى يغلب الجانب التجارى فيه على الجانب الاكاديمى .

٢ - أن تقدير الآباء للمهن الحديثة التى تتطلب خلفيات اكاديمية بيدوا أنه يزيد عن تقدير ابنائهم المتعلمين . فعائلات الطلاب تضيف على التدريب قيمة كبيرة بالرغم من أن الطلاب يعتبرونه أقل المهن استشارة لاهتمامهم وكذلك فان الآباء يعتبرون الطب مهنة مرغوبا فيها الى حد كبير ، ولكنهم لا يتحمسون للاعمال الحرة . ويحاول

( ١ ) د . لويس مليكه - قراءات فى علم النفس الاجتماعى فى الوطن العربى - المجلد الثالث - القاهرة - الهيئة المصرية العامة للكتاب - ١٩٧٩ م ص ( ١٨٧ - ٢٠٣ ) .

الآباء تشجيع ابنائهم على جنى ثمار كفاحهم الطويل فى تلقى العلم وذلك عن طريق اختبار مهن ترتبط بالدراسات التى تلقوها فى الجامعة .

٣ - نسبة كبيرة من الاناث ( ٣١٧٪ ) يرفضن الاشتغال بالفنون وبخاصة الرقص والغناء ، بينما يرفضن الاشتغال بالفنون ٧٪ فقط من الذكور .

٤ - هناك عدة أهداف يسعى الطلاب الى تحقيقها من خلال المهنة منها :

أ - ان غالبية الطلاب يطمحون فى تنمية معارفهم العملية من خلال العمل ويرون ان هذه الحاجة يمكن اشباعها عن طريق الاعمال الحرة .

ب - يلى ذلك هدف كسب المال ، الا ان الاهداف المهنية للطلاب ليست مادية كلية فقد توقع حوالى ربع الطلاب الاشباع الروحى من خلال العمل ويبدو أن هذا الاتجاه الدينى عقائدى وانسانى اكثر من أن يكون مجرد طقوس أو شعائر .

٥ - أوضحت البيانات الميدانية أن الترفيه له أهمية ضئيلة يوصفه هدفًا يسعى اليه الفرد من خلال العمل .

٦ - ظهور الاتجاه السلبي نحو مهنة الزراعة بنسبة ( ١٩٪ ) من الآباء الذين فضلوا هذه المهنة لابنائهم ونسبة ( ١٣٪ ) من الطلاب اختاروها بوصفها التخصص المفضل لديهم فى الجامعة وهذا المستوى الهامشى من ميل الشباب لدراسة الزراعة ولا تأخذها مهنة ، لا يتلائم مع أهميتها الرئيسية فى الخطط الاقتصادية الليبية الكبرى .

٧ - أظهرت الطالبات درجة عالية من التقبل والاستعداد للدخول فى غمار مختلف الدوائر المهنية .



وهذه النتائج التى توصل اليها الباحث تعتبر نتائج ايجابية  
و ذات مؤشرات هام يوضح مسارات اتجاهات طلاب الجامعات فى ليبيا  
وتأثير التغير الاجتماعى الذى حصل نتيجة تحول المجتمع الليبي  
من مجتمع زراعى رعى الى مجتمع صناعى ولكن هذه النتائج لا يمكن  
الاستفادة منها فى مجتمع كالمجتمع السعودى لاختلاف المجتمعين  
فى العديد من العادات والتقاليد وخاصة فيما يتعلق بعمل المرأة  
جنباً الى جنب مع الرجل .

## " اتجاهات المتعلمين نحو العمالة والبطالة للدكتور مختار حمزة" (١)

هدف هذه الدراسة :

" تهدف هذه الدراسة الى تحديد العوامل التي تؤثر فى اختيار المتعلمين لنوع التعليم وفى اختيارهم للمهنة ، وكذلك الى تحديد اتجاهاتهم نحو العمل اليدوى .

وقد استخدم الباحث فى هذه الدراسة استفتاء يتعلق باختيار التعليم والمهنة ، كما اجريت مقابلات شخصية لسبر اغوار عدد محدود من الحالات بقصد القاء مزيد من الضوء على نتائج الاستفتاء والاجابة على مسائل اخرى برزت من خلال البحث وقد غطى البحث ٦١٢ حالة من حملة الشهادات الثانوية ، ٤٣٥ من خريجي التعليم العالى من القاهرة والاسكندرية وعدد من المدن الأخرى" (٢).

نتائج هذه الدراسة :

" توصل الباحث فى دراسته الى نتائج كان من أهمها :

١- تعتبر المهن العليا اكثر اجتذابا للمتعلمين . وبطبيعة الحال فان نسبة من تمكن من اصحاب المؤهلات العليا من الحصول على مهن وشبه مهن\* اكبر من نسبتهم بين حاملى الثانوية العامة .

٢- احتلت الاعمال المكتبية المركز الثانى بين اعمال المجيبين وتزيد نسبة الملتحقين بهذه الوظائف (٢٥٣٪) على نسبة أصحاب المؤهلات العالية (٧٨٪) . وغالب الظن أن المتعلم الذى

(١) د . لويس كامل مليكه - قراءات فى علم النفس الاجتماعى فى البلاد العربية الجزء الاول - الدار القومية للطباعة والنشر - ط ١ - ١٩٦٥ ص (٢٩٦-٣٠١).

(٢) المرجع السابق - ص (٢٩٦، ٢٩٧) .

\* لم يوضح الباحث ما هو المقصود بكلمة ( شبه مهن ) فى دراسته .

يفشل فى الحصول على مهنة عالية ، مع ما يستتبعها من مركز ومكانة اجتماعية يتجه حينئذ الى البحث عن عمل سهل ومريح كالأعمال الكتابية . وتقتضى طبيعة هذه الاعمال أن يكون اغلب شاغليها من الحاصلين على الثانوية العامة فقط .

٣- بيد وان العمل الحر لا يستهوى قلوب المجيبين ولعل الآباء الذين خيروا مخاطر وصعاب العمل الحر ينصحون ابنائهم ويناتهم أن يبحثوا لا أنفسهم عن وظائف اكثر استقرار وثباتا وقد يكون من الممكن أيضا أن المحبين قد اختاروا هذا الموقف على ضوء المعلومات التى تهيأت لهم ، عن طبيعة عمل آباءهم كذلك يمكن افتراض ان عدد كبيرا من المحبين - وهم لا يزالون فى سن الشباب - تعوزهم الخبرة ورأس المال اللازمان للنجاح فى دنيا الاعمال الحرة .

٤- هنالك اتجاه محدد\* ضد العمل اليدوى بين المجيبين . كما أن الاتجاه ذاته موجود ولكن لدرجة أقل بين الآباء<sup>(١)</sup> .

ويبدو ان هذه الدراسة قد ركزت على فئة معينة من المجتمع وهى فئة المتعلمين فقط والذين تجاوزوا المرحلة الثانوية وهى تختلف عن الدراسة الحالية من حيث اختيار المرحلة الدراسية لطلبة العينة فالاشخاص الذين تجاوزوا المرحلة الثانوية أو المرحلة الجامعية قد تكون مرحلة الاختيار وتحديد الاتجاه نحو المستقبل المهني قد تحددت فعلا أو أصبح اتجاهها اجباريا لظروف الشخص أو لظروف البيئة وبذلك تقل الفائدة من نتائج الدراسة .

---

\* لم يوضع ما هو المقصود بكلمة (اتجاه محدد) فى دراسته .

(١) المرجع السابق ص ٣٠٠ ، ٣٠١ .

"الاتجاه نحو التعليم الصناعى فى المملكة  
العربية السعودية للدكتور محمد على  
المرصفى"

---

هدف هذه الدراسة :

---

" هذه الدراسة تبحث مشكلة عزوف الطلبة عن الالتحاق بالتعليم  
الصناعى من زاويتين هما :

- ١- العلاقة بين الطبقة الاقتصادية والاجتماعية للطلبة ونوع اتجاههم  
نحو التعليم الصناعى .
  - ٢- العلاقة بين المرحلة التعليمية ونوع اتجاههم نحو التعليم الصناعى .
- وقد طبقت هذه الدراسة على طلبة المرحلة المتوسطة  
(الصف الثالث) وطلبة المدارس الثانوية الصناعية بالمنطقة الغربية<sup>(١)</sup> .

وقد توصل الباحث فى دراسته الى النتائج التالية :

- ١- الاتجاه الايجابى لطلبة المدارس الثانوية الصناعية نحو التعليم  
الصناعى ، وهذا مؤشر دقيق على أن هؤلاء الطلبة قد اكتسبوا خبرات  
جديدة ، بمعاشيتهم لهذا التعليم .
- ٢- الاتجاه السلبى لطلبة المدارس المتوسطة نحو التعليم الصناعى ،  
مما يؤكد مدى الطموح والتطلع نحو التعليم الجامعى فى سبيل  
الوصول الى مراكز ذات مستوى رفيع فى المجتمع .
- ٣- الطبقة الاجتماعية والاقتصادية لها دور فى تحديد الاتجاه نحو  
التعليم الصناعى ، حيث ان الطلبة من المستوى المنخفض فى المرحلة

---

(١) د . محمد على المرصفى - الاتجاه نحو التعليم الصناعى بالملكة  
العربية السعودية - شركة مكاتب عكاظ - جده - الطبعة الاولى

الثانوية الصناعية جاء اتجاههم ايجابيا على خلاف نظيرهم  
فى المرحلة المتوسطة .

٤ - ثبات الاتجاه الايجابى لطلبة المدارس الصناعية نحو التعليم  
الصناعى ويؤيد ذلك نتيجة المقارنة بين عينة المستويات الصناعية  
ككل مع عينة المدارس المتوسطة ككل ، اضافة الى عدم وجود فروق  
ذات دلالة احصائية بين فئة المستوى المرتفع والمنخفض داخل  
نفس العينة .

٥ - ثبات الاتجاه السلبى لطلبة المدارس نحو التعليم الصناعى كما اتضح  
من المقارنة الكلية لعينة المدارس المتوسطة مع نظيرها فى عينة  
المدارس الصناعية ويؤيد ذلك عدم وضوح فروق ذات دلالة  
بين فئة المستوى المرتفع والمنخفض داخل عينة:  
المدارس المتوسطة \* (١) .

ومن استعراض النتائج التى توصل اليها المرصفى فى دراسته  
هذه نجد الآتى :

١ - تركيز هذه الدراسة على اتجاه مهنى محدد فقط بالتعليم الصناعى  
متمثل فى الثانوية الصناعية وكان الباحث قد أجرى هذه الدراسة  
وهو يملك النتائج مسبقا لذا جاءت دراسة غير مكتملة لكثير من  
الجوانب التى تحتاجها دراسة الاتجاهات المهنية للطلبة فى  
المملكة العربية السعودية .

٢ - ان قياس الاتجاهات المهنية لطلبة الثانوية الصناعية قليل الأهمية  
فهم قد اختاروا فعلا مستقبلهم المهنى وحددوا اتجاهاتهم  
بالتحاقهم بهذه الثانويات .

---

(١) المرجع السابق ص (١٠٨-١٠٩) .

٣ - عدم محاولة الباحث ابداء النواحي الايجابية التي تجذب الطلبة نحو المهن المختلفة والاسباب التي تكمن وراء هذه النواحي الايجابية.

٤ - استخدام الباحث لكلمة طبقات اجتماعية التي تنعد مفي المملكة العربية السعودية وهو مصطلح غريب على المجتمع السعودي الذي يعتبر وحدة واحدة جمعها الاسلام ووجد بينها ولم يوضح الباحث على أى أساس تم تحديد الطبقة الاجتماعية لطلبة العينة وكان الأولى به استخدام متغير المستوى التعليمي للأب ومستوى مهنة الأب ومستوى الدخل الشهري لكل طالب.

" اتجاهات الطلبة والآباء نحو التعليم المهني  
ودور التعليم المهني في التطور الاقتصادي  
بالمملكة العربية السعودية للدراسة  
محمود محمد كسناوي "

---

#### هدف الدراسة :

---

" تهدف هذه الدراسة الى قياس اتجاهات الطلبة في كل من  
المرحلتين المتوسطة والثانوية وايضا اتجاهات الآباء نحو التعليم المهني  
الصناعي ونحو الحرف اليدوية في كل من مدينة الرياض - مكة المكرمة -  
جده بالمملكة العربية السعودية ومن ثم تحديد مدى اتفاق أو اختلاف  
نظرة كل من الطلبة والآباء نحو التعليم المهني الصناعي والحرف  
اليديوية .

ولقد قام الباحث ببناء الاستفتاءات الثلاثة لقياس الاتجاهات  
نحو التعليم الصناعي والحرف اليدوية وقد دارت الاسئلة في مجملها  
حول مدى ادراك اهمية التعليم الصناعي وايضا التخطيط التربوي  
والمهني .

وقد بلغ العدد الكلي للمشاركين في هذه الدراسة الميدانية  
٤٨٦ من طلبة وآباء ، منهم ١٥٣ طالبا في المرحلة المتوسطة ومثلهم  
في المرحلة الثانوية وبالإضافة الى ١٨٠ من آباء الطلبة<sup>(١)</sup> .

" وقد توصل الباحث في دراسته الى مجموعة من النتائج تتلخص في :

- ١- غالبية طلبة المرحلة المتوسطة جاءت اتجاهاتهم سلبية نحو التعليم  
المهني الصناعي ، وايضا نحو الحرف اليدوية بينما ايدى آباؤهم  
اتجاهها ايجابيا .

---

(١) المرجع السابق للدكتور المرصفي - ص ( ٨٧ ) .

٢ - معظم طلبة المرحلة الثانوية وايضا الآباء ، اشاروا بتأييد الاتجاه نحو التعليم المهني الصناعي ، بينما جاءت اتجاهاتهم نحو الحرف اليدوية منخفضة .

٣ - غالبية الطلبة ابدوا عدم رغبتهم في الالتحاق بالمدارس الصناعية ، كما انهم لا ينتسبون للتوظيف في المهن أو الحرف اليدوية في المستقبل .

٤ - ظهر ان دخل الأسرة ومستوى مهنة الآباء ودرجة ثقافتهم لها تأثير قليل في اتجاهات الطلبة وكذا اتجاهات آبائهم نحو التعليم الصناعي .

٥ - من أجل امكانية تغيير الاتجاهات السلبية للمجتمع نحو التعليم المهني الصناعي والحرف اليدوية ، واعطاء العمل اليدوي قيمة واجلالا ، لامكانية تحقيق ذلك ، على المؤسسات الحكومية في الدولة أن تؤكد هذه الصفات لمفهوم التعليم المهني والصناعي ، وكذا الوظائف والحرف اليدوية ، على ان يتم ذلك من خلال اجهزة الاعلام المختلفة من تلفزيون وراديو وصحافة<sup>(١)</sup> .

ما قلناه عن دراسة المرصفي ينطبق على هذه الدراسة حيث أنها أقتصرت على قياس الاتجاه نحو التعليم المهني الصناعي ونحو الحرف اليدوية وان كانت تزيد في ذلك على قياس نفس الاتجاه لدى الآباء لان ذلك يوضح الجانب الايجابي فالآباء من أهم من يؤثر على الابناء في تكوين الاتجاهات نحو الاشياء والمواضع المختلفة و من ضمنها المهن على مختلف مستوياتها .

كما أن الباحث هنا في هذه الدراسة لم يهمل متغير المستوى التعليمي للأب والمستوى المهني ايضا لاهمية ذلك وبيان تأثيره على اتجاهات الأبناء نحو التعليم المهني الصناعي .

(١) المرجع السابق للدكتور المرصفي ص ( ٨٨ ) .



” الفجوات التي يود الباحث استكمالها في الدراسات السابقة”

---

( ١ ) اقتصار غالبية هذه الدراسات على قياس الاتجاه نحو العمل اليدوى والتعليم المهنى والصناعى فقط مثل دراسة صالح مضيوف شعث ودراسة محمد على المرصفى ودراسة محمود محمد كسناوى واهمال قياس الاتجاهات نحو المهن الاخرى المختلفة وايضاح الاسباب المختلفة وراء الاقبال أو العزوف نحو هذه المهن .

( ٢ ) النقص الواضح فى بعض الدراسات وخاصة فيما يتعلق بالعينة والاداة المستخدمة وضعف النتائج مثل دراسة فريد محمد نواب على .

( ٣ ) بعض هذه الدراسات لم يشتمل على البيئة السعودية مثل دراسة د . مختار حمزة ودراسة قيس النورى .

( ٤ ) بعض هذه الدراسات يتعلق بقياس اتجاهات طلبة الجامعات وهو ما يختلف عن هذه الدراسة مثل دراسة قيس النورى ودراسة مختار حمزة .

من هذا المنطلق قام الباحث بهذه الدراسة مستكلاً الجوانب التالية والتي يرى اهميتها فى مثل هذه الدراسات وهى :

أ ( ضرورة ايضاح مسار الاتجاهات عموماً نحو المهن المختلفة سواء ما كان منها ايجابياً وما كان منها سلبياً .

ب ( أن طلبة المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية هم أكثر فئات الطلبة حيرة فى تحديد مستقبلهم المهنى لكثرة الفرص المهنية أمامهم وتعدد الاختيارات وحاجتهم الى التوجيه المهنى بخلاف طلبة التعليم الفنى والمهنى والعسكرى . . الخ ممن قد حددوا اتجاههم المهنى مسبقاً .

ج ( ضرورة ابراز الاسباب الكامنة وراء عزوف واقبال الطلبة نحو المهن المختلفة .

د ( ضرورة ابراز مدى تأثير الافراد والجهات المختلفة على تشكيل الاتجاهات المهنية للطلبة .

هـ ( ايضاح المصادر التي قد يعتمد عليها الطلبة في تكوين اتجاهاتهم نحو المهن المختلفة .

وبواسطة هذه الدراسة يمكن أن نتعرف على المهن التي ينظر اليها الطلبة نظرة سلبية ونظرة ايجابية وبذلك تعطينا نتائج أشمل مما لو بحثت عن قياس اتجاه هؤلاء الطلبة نحو مهن محددة كالمهن اليدوية أو تعليم محدد كالتعليم الصناعى رغم وجود الكثير من المهن والكثير من انواع التعليم المختلفة .

—————

سس

س

\*

## ” عينة الدراسة المبدائية ”

وتشمل عينة هذه الدراسة من عدد ( ٩٠٦ ) طالباً موزعين على المرحلتين المتوسطة والثانوية بحيث بلغ عدد طلبة المرحلة المتوسطة ( ٤٠٠ ) طالب موزعين على أربع مدن من مدن المنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودية وهي : مكة المكرمة - المدينة المنورة - جدة - الطائف . كما في الجدول رقم ( ١ ) .

وبلغ عدد طلبة المرحلة الثانوية ( ٥٠٦ ) طالب موزعين على نفس المدن السابق ذكرها كما في الجدول رقم ( ٢ ) .

وقد تم اختيار هذه العينة بطريقة اتفاقية بالنسبة للمدارس ومن جميع الصفوف الدراسية ( الأولى - الثانية - الثالثة ) .

خصائص هذه العينة :

١ - العينة من مناطق مختلفة بالمنطقة الغربية وهي تشمل جميع مدن هذه المنطقة حتى يتمكن الباحث من تعميم نتائجه .

٢ - سن العينة متقارب ( المتوسط العام ١٥ ر ٨ ) سنة .

٣ - العينة متجانسة لحد كبير من حيث المستوى الاقتصادي حيث أن معظم أفراد العينة يتراوح الدخل الشهري للأسرة بين ( ٥٠٠٠ - ١٠٠٠٠ ) ريال سعودي وكذلك المستوى التعليمي للأب الذي يتراوح بين ( الأميين - الذين يقرأون ويكتبون فقط ) وتبلغ نسبة الجامعيين من الآباء ٣٢٪ .

مستوى الدخل الشهري :

تم تقسيم مستويات الدخل الشهري للأسرة الى ثلاثة مستويات هي :

١ - المستوى الأول لمن يقل الدخل عن ( ٥٠٠٠ ريال ) .

لَفْظُكَ لَمْ يَكُنْ

#### ((( \* ))) الفصل الرابع ((( \* )))

=====

٢ - المستوى الثانى لمن يتراوح دخلهم بين ( ٥٠٠٠ - ١٠٠٠٠ ) .

٣ - المستوى الثالث لمن يزيد دخلهم عن ( ١٠٠٠٠ ريال ) .

وقد اختار الباحث هذه الطريقة مع علمه بوجود طريقة اخرى لتحديد مستوى الدخل لكل فرد من افراد الأسرة وذلك بالطريقة التالية :

عدد افراد الأسرة ÷ الدخل الشهرى = دخل كل فرد فى الأسرة

المستوى المهنى للآباء :

تم ايضا تقسيم المستوى المهنى للآباء الى اربعة مستويات هى :

( ١ ) المستوى الأول :

( الأطباء - المهندسون - امناء المكتبات - المحاسبون

أئمة المساجد - ضباط الشرطة والجيش - موظفوا

البنوك والموظفون الحكوميون ) .

( ٢ ) المستوى الثانى :

( أصحاب الاعمال الحرة - المصورون - الممرضون -

العسكريون الاقل رتبة من الضباط - المؤذنون ) .

( ٣ ) المستوى الثالث :

( اصحاب المهن اليدوية كالكهرباء والميكانيكا -

والنجارين والسباكين والسماكرة . . . الخ ) .

( ٤ ) المستوى الرابع :

( المزارعون - السائقون - البائعون - العمال -

الخبازون - والحراس - والفراشون ) .



"" جدول رقم ( ١ ) ""

"" جدول يوضح توزيع عينة طلاب المرحلة

المتوسطة حسب المدينة والمد رسة

والصف الدراسي ""

| اسم المدينة | اسم المدرسة     | عدد الطلاب موزع على الصفوف |        |        |
|-------------|-----------------|----------------------------|--------|--------|
|             |                 | الأول                      | الثاني | الثالث |
| ( ١ )       | مكة             | ٢٢                         | ٢٢     | ٢٥     |
|             | المكرمة         | —                          | —      | ٢٥     |
| ( ٢ )       | المدينة         | ٢٥                         | ٢٥     | ٢٥     |
|             | المنورة         | ٢٥                         | —      | ٣١     |
| ( ٣ )       | جدة             | ٢٥                         | —      | —      |
| ( ٤ )       | أ - عكاظ        | ٢٥                         | ٢٥     | ٢٥     |
|             | ب - دار التوحيد | ٢٠                         | ١٩     | ٢١     |
|             |                 | ١٥٢                        | ٩٦     | ١٥٢    |

المجموع الكلي = ١٥٢ + ٩٦ + ١٥٢ = ٤٠٠ طالب



"" جدول رقم ( ٢ ) ""

"" جدول يوضح توزيع عينة طلاب المرحلة الثانوية""  
حسب المدينة والمدرسة والصف الدراسي

| اسم المدينة | اسم المدرسة       | عدد الطلاب موزع على الفصول الدراسية |        |        |
|-------------|-------------------|-------------------------------------|--------|--------|
|             |                   | الأول                               | الثاني | الثالث |
| ( ١ )       | مكة               | ٣٦                                  | —      | ٢٥     |
|             | المكرمة           | —                                   | ٤٢     | ٢٢     |
| ( ٢ )       | المدينة           | ٢٥                                  | ٢٣     | —      |
|             | المنورة           | ٢٩                                  | ١١     | ٢٧     |
| ( ٣ )       | أ - ابوبكر الصديق | —                                   | ٥٩     | ٢٢     |
|             | ب - الفتح         | —                                   | ٢٩     | ٢٩     |
| ( ٤ )       | أ - ثقيف          | ١٧                                  | ١٩     | ١٥     |
|             | ب - ابوبكر الصديق | ٢٣                                  | ٢٨     | ٢٥     |
|             |                   | ٨                                   | ٢١١    | ١٦٥    |
|             |                   | ١٣٠                                 |        | ٥٠٦    |

## ” اداة الدراسة الميدانية ”

لتحقيق أهداف هذه الدراسة التي تتعلق بمعرفة الاتجاهات المهنية لطلبة المرحلتين الثانوية والمتوسطة تم اعداد استبيان اشتقت مادته من مظاهر الحياة الاجتماعية فى المملكة العربية السعودية كما استعين ايضا بمادة بعض الدراسات السابقة التى اجريت فى هذا المجال مع خبرات الباحث المتواضعة .

وقد رعى فى هذا الاستبيان تغطيته لجميع جوانب هذه الدراسة والاجابة على جميع تساؤلاتها .

ويتكون هذا الاستبيان من جزأين الجزء الاول يتضمن المستوى الاجتماعى والاقتصادى والتعليمى للطالب ولأسرته والجزء الثانى يتضمن البنود التى تتعلق بموضوع هذه الدراسة .

وقد اشتمل هذا الاستبيان ثلاثة انواع على اساس تحديد الاجابة وهى :

### ( ١ ) الاستبيان المفتوح :

وفى هذا النوع يجيب الطالب على الاسئلة المفتوحة حسب ضيغة السؤوال مثل الاسئلة التى تتعلق بالمهن المفضلة وغير المفضلة .

### ( ٢ ) الاختيار من متعدد :

وفى هذا النوع تكون للاسئلة عدة اجابات موضوعة يختار الطالب منها الاجابة التى تتفق مع رأيه مثل توضيح اسباب تفضيل المهن وعدم تفضيلها ونوع التعليم والعمل المفضل .

### ( ٣ ) الاستفتاء المقيد :

وفى هذا النوع يختار الطالب اجابة من ثلاثة اجابات مثل :

( موافق - غير متأكد - غير موافق )

( أويده - غير متأكد - اعارضه )

# الفصل الثامن

## "" الفصل الخامس ""

~~~~~

نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها

~~~~~

" جدول رقم ( ٣ ) "

"نوع التعليم الذى يفضلہ الطلبة"

| نوع التعليم الذى<br>يفضلہ<br>الطلاب                                              | عدد طلاب المرحلة<br>الثانوية |        | عدد طلاب المرحلة<br>المتوسطة |        | المجموع<br>الكلى | النسبة<br>المئوية<br>لكامل<br>العينة |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------|------------------------------|--------|------------------|--------------------------------------|
|                                                                                  | المجموع                      | النسبة | المجموع                      | النسبة |                  |                                      |
| (١) الحصول على<br>الثانوية العامة<br>ومواصلة الدراسة<br>الجامعية                 | ٣٦٠                          | %٧١ر١  | ٢٥٠                          | %٦٢ر٥  | ٦١٠              | %٦٢ر٣                                |
| (٢) الحصول على<br>الثانوية العامة<br>والالتحاق باحدى<br>الكليات العسكرية         | ١٣٢                          | %٢٦ر١  | ٩٨                           | %٢٤ر٥  | ٢٣٠              | %٢٥ر٤                                |
| (٣) الحصول على<br>شهادة الكفاءة<br>والالتحاق بأحد<br>المعاهد العسكرية            | ١                            | %٠ر٢   | ٢١                           | %٥ر٢   | ٢٢               | %٢ر٤                                 |
| (٤) الحصول على<br>شهادة الكفاءة<br>والالتحاق باحدى<br>المدارس الثانوية<br>الفنية | ٢                            | %٠ر٤   | ٢١                           | %٥ر٢   | ٢٣               | %٢ر٥                                 |
| (٥) الحصول على شهادة<br>الكفاءة ومواصلة<br>التدريب فى أحد<br>المعاهد المهنية     | ٢                            | %٠ر٤   | ٦                            | %٠ر٦   | ٨                | %٠ر٩                                 |
| (٦) لم يوضح                                                                      | ٩                            | %١ر٨   | ٤                            | %١     | ١٣               | %١ر٤                                 |
|                                                                                  | ٥٠٦                          | %١٠٠   | ٤٠٠                          | %١٠٠   | ٩٠٦              | %١٠٠                                 |

يوضح لنا الجدول رقم (٣) جوانب هامة فى هذه الدراسة أهمها :

(١) الاتجاه الايجابى نحو التعليم الجامعى لدى غالبية طلبة عينة هذه الدراسة من كلا المرحلتين الثانوية والمتوسطة اذ ظهر أن مجموع من فضلوا هذا التعليم بلغ عدد هم (٦١٠) طالب بنسبة (٦٧,٣٪) من كامل العينة البالغ عدد ها (٩٠٦) طالب. وهذا دليل على أن هناك وعياً نحو التعليم واتجاه ايجابياً نحوه لدى غالبية طلبة هذه العينة.

(٢) يأتى الاتجاه نحو التعليم العسكرى فى المرتبة الثانية كنوع من التعليم الذى يفضلها الطلبة حيث بلغ عدد الطلبة الذين يفضلون هذا التعليم (٢٥٢) بنسبة (٢٧,٨٪) مع ملاحظة انخفاض هذه النسبة عن نسبة الاتجاه نحو التعليم الجامعى بشكل واضح .

(٣) الاتجاه السلبى نحو التعليم الفنى والتدريب المهنى حيث كان عدد الطلاب الذين فضلوا هذا التعليم (٣١) طالب بنسبة (٣,٤٪) من كامل العينة البالغ عدد ها (٩٠٦) طالب وهى نسبة منخفضة جداً .

ويرى الباحث أن هذه الاتجاهات تعود الى عدة أسباب

منها :

أ - بالنسبة للتعليم الجامعى : لقد حظى التعليم الجامعى باتجاهات

ايجابية عالية لان نظامه مفتوح ويمكن للطالب مواصلة دراسته الى اعلى المستويات الدراسية ومناسبة ذلك لطموحات الكثير من الشباب السعودى الذى يفضل هذا التعليم المفتوح على سواه من برامج التعليم المقفلة والتي تتوقف عند مستوى دراسى معين لا يستطيع الطالب تجاوزه بعد ذلك .

اضافة الى أن للنظرة الاجتماعية التى تنظر للتعليم الجامعى والسـ

منسوبة نظرة تحتل مكانة وتقدير ولذا كان لها أثر فى زيادة اتجاه الطلبة

نحو هذا النوع من التعليم .

ب - التعليم العسكرى :

---

ما يحظى به هذا التعليم من اهتمام توليه له الدولة وما يتوفر به من مميزات لا تتوفر لغيره كالمكافآت المادية والرواتب المغرية والسكن والعلاج المجانى والدورات التدريبية داخل البلاد وخارجها تكونت عنه لذلك اتجاهات ايجابية بين اوساط الطلبة الذين يرون فى هذا النوع من التعليم تحقيقا لذاتهم بالاضافة الى الدور الايجابى الذى تقوم به وسائل الاعلام نحو هذا التعليم .

ج - التعليم الفنى والتدريب المهنى :

---

كما أوضحنا سابقا ان الشباب السعودى يفضل التعليم الجامعى لأنه مفتوح بعكس التعليم الفنى والتدريب المهنى الذى يتوقف عند مستوى دراسى معين مما كان له اكبر الأثر فى قلة الطلبة المتجهين لهذا النوع من التعليم وبالتالي قلة المتخرجين منه واتجاه الطلبة السالب بصفة عامة نحوه .

كما أن للنظرة الاجتماعية لهذا النوع من التعليم دور فعال فى سلبية الاتجاه نحوه لدى الطلبة الذين تأثروا بنظرة اسرهم الى هذا التعليم رغم ما تبذله الدولة من اهتمام وتشجيع للرقى بمستوى هذا التعليم وتشجيع الملتحقين به .



الجدول رقم ( ٤ )

المرحلة التعليمية التي يفضل الطلبة بعدها الالتحاق بالعمل

| نوع المرحلة                           | عدد طلاب المرحلة الثانوية |                | عدد طلاب المرحلة المتوسطة |                | المجموع الكلي | النسبة المئوية |
|---------------------------------------|---------------------------|----------------|---------------------------|----------------|---------------|----------------|
|                                       | المجموع                   | النسبة المئوية | المجموع                   | النسبة المئوية |               |                |
| (١) بعد الانتهاء من المرحلة الجامعية  | ٣٥٢                       | ٦٩.٦٪          | ٢١٩                       | ٥٤.٧٪          | ٥٧١           | ٦٣.٠٪          |
| (٢) بعد الانتهاء من المرحلة الثانوية  | ١٣٤                       | ٢٦.٥٪          | ١١٥                       | ٢٨.٧٪          | ٢٤٩           | ٢٧.٥٪          |
| (٣) بعد الانتهاء من المرحلة الإعدادية | ٢                         | ٠.٤٪           | ٣٧                        | ٩.٢٪           | ٣٩            | ٤.٣٪           |
| (٤) لم يوضح                           | ١٨                        | ٣.٦٪           | ٢٩                        | ٧.٢٪           | ٤٧            | ٥.٢٪           |
| .                                     | ٥٠٦                       | ١٠٠٪           | ٤٠٠                       | ١٠٠٪           | ٩٠٦           | ١٠٠٪           |

نتائج جدول ( ٤ ) تعزز وتؤكد نتائج الجدول السابق رقم ( ٣ ) بدليل ان نسبة من يرغبون العمل بعد الانتهاء من الدراسة الجامعية ( ٦٣ ٪ ) وهي نسبة عالية تدلل على الشعور بأهمية التعليم والمستوى التعليمي لدى افراد كلا المرحلتين ثم يلي ذلك الذين يرغبون العمل بعد المرحلة الثانوية ونسبتهم ( ٢٧.٥ ٪ ) وهي نسبة عالية اذا ما قورنت بمن يرغبون العمل بعد المرحلة الإعدادية ( ٤.٣ ٪ ) .

"جدول رقم ( ٥ )"

نوع العمل الذى يفضلهُ الطلبة بالنسبة للجهة الموظفة "

| نوع العمل                                | طلاب المرحلة الثانوية |        | طلاب المرحلة المتوسطة |        | المجموع الكلى للمرحلتين |        |
|------------------------------------------|-----------------------|--------|-----------------------|--------|-------------------------|--------|
|                                          | المجموع               | النسبة | المجموع               | النسبة | المجموع                 | النسبة |
| ( ١ ) الالتحاق باحدى الوظائف الحكومية    | ٣٠٧                   | %٦٠٫٧  | ٢٥٦                   | %٦٤    | ٥٦٣                     | %٦٢٫١  |
| ( ٢ ) الاشتغال بالاعمال الحرة            | ١٢٥                   | %٢٤٫٧  | ٩٦                    | %٢٤    | ٢٢١                     | %٢٤٫٤  |
| ( ٣ ) الالتحاق باحدى مؤسسات القطاع الخاص | ٣٤                    | %٦٫٧   | ١١                    | %٢٫٧   | ٤٥                      | %٥     |
| ( ٤ ) لم يوضح                            | ٤٠                    | %٦٫٩   | ٣٧                    | %٩٫٢   | ٧٧                      | %٨٫٥   |
|                                          | ٥٠٦                   | %١٠٠   | ٤٠٠                   | %١٠٠   | ٩٠٦                     | %١٠٠   |

كما تشير نتائج الجدول رقم ( ٥ ) فان الوظائف الحكومية تحظى باتجاه ايجابى لدغالبية افراد العينة بنسبة ( ٦٢٫١ % ) وهذا الاتجاه يساير الاتجاهات الايجابية نحو التعليم الجامعى والعسكرى التى ظهرت فى الجدولين السابقين رقم ( ٣-٤ ) فخرجو الجامعات والكليات والمعاهد العسكرية ملزمون بالخدمة فى الوظائف الحكومية كما ان الشعور الذى يسود هؤلاء الطلبة هو ان الوظيفة الحكومية تملك دخلا ثابتا وتحفظ حقوق الملتحقين بها فى الترقيات والعلاوات والاجازات وفى حالة التقاعد أو الفصل يعكس بعض القطاعات

الخاصة أو الشركات .

كما تحظى الاعمال الحرة باهتمام مجموعة من افراد العينة وتفضيلهم الالتحاق بها بنسبة ( ٢٤ر٤ ٪ ) وقد يكون ذلك نتاج التطور التنموى والصناعى الذى تعيشه المملكة ودخول كثير من المواطنين فى مجال الاعمال الحرة ونجاحهم بشكـل ملفت مما كان له اكبر الأثر فى التأثير على من يحيطون بهم من ابناء واقرباء وبالتالى نمت اتجاهات ايجابية نحو هذا العمل .

أما بالنسبة لمؤسسات القطاع الخاص فكان اتجاه غالبية افراد هذه العينة سلبيا نحوها حيث فضلتها نسبة ٥ ٪ فقط وقد يكون السبب فى ذلك اتجاه اغلب اصحاب هذه المؤسسات الى العمالة الخارجية لتوفرها وقليلة تكاليفها والى عدم قدرة هذه المؤسسات على تحقيق الطموحات المهنية لهؤلاء الطلبة .

"" جدول رقم (٦) ""

"" المهن المفضلة لدى أفراد العينة مرتبة ترتيباً تنازلياً ""

| التسلسل | اسم المهنة         | التكرار | النسبة |
|---------|--------------------|---------|--------|
| ١       | العسكرية           | ٣٠٧     | ٪٣١ر٨  |
| ٢       | الهندسة            | ٢٧٩     | ٪٣٠ر٨  |
| ٣       | الطب               | ٢٤٢     | ٪٢٦ر٧  |
| ٤       | الطيران            | ١٦٢     | ٪١٧ر٨  |
| ٥       | التدريس            | ١٤٠     | ٪١٥ر٤  |
| ٦       | أعمال حرة          | ١٢٨     | ٪١٤ر١  |
| ٧       | الفنون             |         |        |
|         | ( تمثيل - رسم -    | ٢٥      | ٪ ٢ر٨  |
|         | غناء )             |         |        |
| ٨       | المهن البدوية      |         |        |
|         | (سباكة - حدادة -   |         |        |
|         | نجارة - ميكانيكا - | ٢٤      | ٪ ٢ر٧  |
|         | كهرباء )           |         |        |

بالنظر الى الجدول رقم (٦) الذى

يوضح المهن المفضلة لدى

طلبة عينة الدراسة نجد أن

النتيجة تتفق مع نتائج الجداول رقم (٣) ورقم (٤) .

فنجده ان المهن المفضلة والتي حققت أعلى نسبة التفضيل بعضها يحتاج الى مواصلة التعليم الجامعى مثل مهن الهندسة والطب التى تحتاج الى مواصلة الدراسة الجامعية وقد رأت عقلية عالية وتحصيل علمي مرتفع بالاضافة الى التعليم العسكرى الذى يقبل بعض خريجي الجامعة فى تخصصات معينة كما أن هذا الاتجاه يتفق مع اتجاه الطلبة نحو التعليم العسكرى حيث أن المجالات العسكرية بمختلف نشاطاتها تحظى باهتمام وتفكير نسبة كبيرة من طلبة العينة الذين فضلوا كمهنة المستقبل .

كما يوضح الجدول رقم ( ٦ ) أن المهن التى حظيت بنسبة متوسطة من تفضيل طلبة العينة هى مهن ( الطيران - التدريس - الاعمال الحرة ) .

وتشير نتيجة هذا الجدول الى أن النظرة العامة لدى غالبية طلبة هذه العينة نحو المهن اليدوية ( السباكة - الحدادة - النجارة - الميكانيكا - الكهرباء . . . . . الخ ) هى نظرة سلبية تتفق مع النظرة السابقة نحو التعليم الفنى والتدريب المهنى الموضحة بالجدول رقم ( ٣ ) حيث ظهر أن نسبة من فضلوا هذه المهن للعمل بها مستقبلا ( ٢٧٪ ) وهى نسبة ضئيلة جدا وذات مؤشر سلبي لا يتفق مع طموحات خطط التنمية فى المملكة العربية السعودية التى بدأت تدعم الاتجاه نحو هذا النوع من التعليم وتشجيع الشباب للالتحاق به .

وقد يعود السبب فى ذلك الى النظرة الاجتماعية لدى الكثير من الأسر التى تفضل لابنائها ضرورة مواصلة التعليم وتحقيق أعلى

المستويات المهنية حتى يكون ذلك ماثراً فخر لهذه الأسر بابتناءها .  
وقد يعود أيضا الى نظام القبول فى الجامعات الذى لا يحدد  
مستويات ومعدلات معينة للطلبة كأساس لقبولهم فى الجامعات مما أدى الى  
تكدر الطلبة فى الجامعات سواء كانوا يرغبونها أو لا يرغبونها ، وقد  
يكون ذلك قصورا من وسائل الاعلام ومن الجهات المسئولة عن التعليم  
الفنى والتدريب المهنى فى ظل غياب واضح للتوجيه والارشاد المهنى .  
وان كان الباحث يرى أن النظرة الاجتماعية المتأصلة فى النفوس  
نحو هذه المهن هى السبب الرئيسى فى هذا الاتجاه السلبى نحوها .

جدول رقم (٧) "

المهن التي لا يرغب الطلبة الالتحاق  
بها مستقبلا مرتبة ترتيبا تنازليا  
حسب رفضهم "

| التسلسل | اسم المهنة                   | التكرار | النسبة |
|---------|------------------------------|---------|--------|
| ١       | التدريس                      | ٢٦٥     | ٢٩٣٪   |
| ٢       | المهن اليدوية                |         |        |
|         | (سباكه - نجارة - حداده       | ٢٢٢     | ٢٤٥٪   |
|         | ميكانيكا - كهرباء .... الخ ) |         |        |
| ٣       | أعمال حرة                    | ١٧٢     | ١٩٪    |
| ٤       | المهن البسيطة                |         |        |
|         | ( فراش - حارس - عامل -       | ١٦٧     | ١٦٣٪   |
|         | سائق )                       |         |        |
| ٥       | العسكرية                     | ١٤٦     | ١٦١٪   |
| ٦       | الطب                         | ١١٢     | ١٢٣٪   |
| ٧       | الهندسة                      | ٧٢      | ٧٩٪    |
| ٨       | الطيران                      | ٣٢      | ٣٥٪    |

بالنظر الى جدول رقم (٧)  
يظهر لنا أن مهنة التدريس  
حققت أعلى مجموع تكرارى وانها اكثر مهنة  
غير مفضلة لدى طلبة العينة

بنسبة ( ٢٩ر٣ ٪ ) وهى نسبة تزيد على نسبتها فى جدول المهــــــــــــن  
المفضلة ( ١٥ر٤ ٪ ) فقد جاءت رتبها فى جدول عدم التفضيل ( الأولى )  
وفى جدول التفضيل ( الخامسة ) والنتيجة ان هذه المهنة (تواجه  
اتجاها سلبيا لدى مجموعة كبيرة من أفراد العينة وقد يكون السبب فى  
ذلك الخبرة التى كونها الطلبة عن هذه المهنة نتيجة علاقتهم بمد رسيهم  
أو تكون نتيجة التربية الاسرية الذى تمارسه الأسرة وما كونته من  
اتجاه نحو التقليل من اهمية هذه المهنة .

وتأتى فى المرتبة الثانية المهن اليدوية كالسباكة والحدا دة  
والنجارة . . . . الخ وسبق أن ظهر ذلك جليا فى الجداول السابقة  
من أن النظر الاجتماعية لهذه المهن مازالت سلبية ومادام أن الطلبة  
هم جزء من المجتمع صاحب هذه النظرة السلبية لذا فالنظرة لدى هؤلاء  
الطلبة تكون سلبية تبعا لذلك .

ثم تأتى مهنة الاعمال الحرة فى المرتبة الثالثة وقد ذكرنا سابقا  
أن الوظائف الحكومية تحظى باتجاهات ايجابية بين أوساط الطلبة .  
لانها مصادر دخل ثابتة ومضمونه بعكس الاعمال الحرة التى تحتاج الى  
رؤوس أموال قد لا تكون متوافرة لدى الكثير من هؤلاء الطلبة أو ذويهم

ثم تأتى المهن البسيطة مثل مهن السياقة وعمال النظافة  
والحراس والمراسلين والفراشين وهى مهن لا تحتاج الى مهارة خاصة  
أو قدرات علمية ويمكن لاي شخص القيام بها وهذه المهن لا تتفق مع  
طموحات الطلبة واتجاهاتهم فهى لا تحتاج لأى مستوى علمى وغالبية  
من يعمل بهذه المهن هم من كبار السن وغير المتعلمين والاشخاص  
الذين نزحوا من القرى الى المدن .



ثم تأتى مهن ( العسكرية - الطب - الهندسة - والطيران )  
فى المراتب الاخيرة فى جدول عدم التفضيل وهى نتيجة طبيعة مـع  
الاتجاهات الايجابية السائدة فى المجتمع نحو هذه المهن التى تعتبر  
فى نظر الباحث مهن مهمة وجديرة بالاهتمام لأنه لا يمكن لاي بلد نامى  
أو متطور الاستغناء عنها ولكن بشرط أن تكون هناك عملية موازنة مدروسة  
بين متطلبات خطط التنمية من كافة المهن .

وان كان هناك مجموعة من طلبة العينة لا تفضل هذه المهن  
فان ذلك قد يكون نتيجة للمجهود وطول فترة الدراسة التى تحتاجها  
مثل هذه المهن مثل مهنة الطب والهندسة وما تحتاجه الى مستويات  
علمية عالية وقد رأت عقلية عالية بالاضافة الى المجهودات الشاقـة  
والخطورة التى تصاحب الدراسات العسكرية والطيران والتى قد تكون  
من الاسباب التى تؤدى الى عدم التفضيل .

وبنظرة خاصة الى الجدولين رقم (٦-٧) نجد ان المهن التى  
حققت المراتب الأولى فى جدول التفضيل هى المهن التى حققت المراتب  
الأخيرة فى جدول عدم التفضيل وهذه المهن هى ( الطب والطيران  
والهندسة والعسكرية ) النتيجة التى نصل اليها من النتائج السابقة  
فى الجدولين رقم (٦) ورقم (٧) هى :

- ١- أن المهن التى ينظر اليها الطلبة نظرة ايجابية هى مهن ( الطب  
والطيران . والهندسة والعسكرية ) .
- ٢- ان هناك اتجاهات سلبية واضحة نحو المهن اليدوية كالسباكة  
والحدادة والنجارة والكهرباء والميكانيكا ونحو التعليم الفنى  
( الصناعى - الزراعى - التجارى ) ومراكز التدريب المهنى .
- ٣- ان المهن الاخرى التى تكون اتجاهات الطلبة نحوها اتجاهات  
سلبية هى مهنة ( التدريس والاعمال الحرة ) .

جداول رقم ( ٨ )

الاسباب التي ذكرها طلبة العينة في  
تفضيلهم للمهن مرتبة ترتيبا تنازليا

| التسلسل | السبب                                   | التكرار | النسبة |
|---------|-----------------------------------------|---------|--------|
| ١       | لانها فرصة هامة لخدمة المجتمع           | ٤٧٠     | ٥١٩%   |
| ٢       | لان لها مكانة اجتماعية مرموقة           | ٣٨١     | ٤٢٥%   |
| ٣       | لا ارتفاع مستوى دخلها                   | ٢٢٥     | ٢٤٩%   |
| ٤       | توفر الحرية للعاملين بها                | ١٤٣     | ١٥٨%   |
| ٥       | لانها أسهل طريق                         | ١٣١     | ١٤٤%   |
| ٦       | للاستقرار والزواج<br>لانها تتفق مع رغبة |         |        |
|         | الوالدين                                | ١٠٢     | ١١٢%   |
| ٧       | توفر السكن والعلاج المجاني              | ٩٨      | ١٠٨%   |
| ٨       | لانها مهنة الوالد                       | ٤٨      | ٥٢%    |
| ٩       | لم يوضح                                 | ٦٦      | ٧٢%    |

نتيجة الجدول رقم ( ٨ ) تظهر  
لنا أن هناك عدة أسباب ذكرها  
طلبة العينة تكمن وراء تفضيلهم  
للمهن ومنها المهنة التي

بواسطة تقدم خدمات المجتمع والمهنة التي لها مكانة مرموقة في المجتمع ويرى الباحث ان هذين السببين مرتبطين فهما يعطيان صاحب المهنة شعوراً باحترام الآخرين له ولمهنته مادام أنه تقدم بواسطة خدماته للآخرين وبذلك يكون مرموقاً ومحترماً بما يرضى غروره ويحقق ذاته .

كما أن لدخل المهنة أثر واضح على تفضيلها وقد يكون هذا شيء طبيعي لدى غالبية الناس ويزداد اذا اتفق الدخل مع المكانة الاجتماعية مما يدل على أن نظرة الآخرين للمهنة يعتبرها طلبة العينة من أهم الاسباب في تفضيلهم للمهنة .

وهناك اسباب تكون وسطا بختلاف الطلبة حولها ومنها توفر الحرية للعاملين بالمهنة ولأنها اسهل طريق يسلكه الطالب للزواج والاستقرار العائلي بعيداً عن المشاق والمصاعب .

وهناك اسباب لم تكن ذات اهمية عالية لدى هؤلاء الطلبة وهي رغبة الوالدين في التحاق ابنائهم بهذه المهنة كما أن توفر السكن والعلاج ليس سبباً رئيسياً في تفضيل المهنة .

ولم يظهر أن لمهنة الآباء تأثيراً واضحاً على التحاق الابناء بهذه المهنة الا بنسبة ضئيلة لا تعتبر ذات مؤشر هام ( ٢٥ ٪ ) .

"" جدول رقم ( ٩ ) ""

الاسباب التي ذكرها طلبة العينة في عدم  
تفضيلهم للمهن مرتبة ترتيبا تنازليا

| التسلسل | السبب                                 | التكرار | النسبة  |
|---------|---------------------------------------|---------|---------|
| ١       | لانها مرهقة وتحتاج لمجهود كبير        | ٣٢٧     | ٣٦.٠٩ % |
| ٢       | لانها تقيد من يعمل بها وتفقده حريته   | ١٩٠     | ٢٠.٩ %  |
| ٣       | لبس لها مكانة اجتماعية                | ١٨٤     | ٢٠.٣ %  |
| ٤       | دخلها الشهري غير كاف                  | ١٢٤     | ١٣.٧ %  |
| ٥       | لانها لا تتفق مع رغبة الوالدين        | ١٠٦     | ١١.٧ %  |
| ٦       | لانها تحتاج الى مهارة يدوية           | ٦٣      | ٦.٩ %   |
| ٧       | لبس لهما مميزات بالنسبة للسكن والعلاج | ٤٨      | ٥.٢ %   |
| ٨       | لم يوضح                               | ١٧٤     | ١٩.٢ %  |

في الجدول رقم ( ٩ ) يذكر الطلبة  
عدة أسباب تكمن وراء عدم تفضيلهم للمهن  
وهذه الاسباب كما ظهرت في الجدول المذكور نجد

أكثرها أهمية هي المهن المرهقة بدنيا والتي تحتاج لمجهود كبير وكأن الطلبة هنا يسعون الى المهن المريحة والغير مجهدة، كما أن المهن المقيدة لحرياتهم وتكون أنظمتها شديدة تلاقى اهتماما قليلا لدى الغالبية من هؤلاء الطلبة، ثم يأتي دور المكانة الاجتماعية فالمهن التي يرى الطلبة ان ليس لها مكانة اجتماعية يقل اتجاههم نحوها وكذلك اهتمامهم بها وكما ذكرنا سابقا فان المكانة الاجتماعية للمهنة ونظرة المجتمع نحوها من أهم الاسباب التي تؤثر في تكوين الاتجاهات لدى الطلبة نحو هذه المهن .

كما نجد أن لدخل المهنة الشهري تأثير على تفضيلها وعدم تفضيلها فكلما ارتفع الدخل ازداد الاقبال نحو المهنة والعكس ولاستطيع أن نقول أن هذا ينطبق على جميع المهن ذات الدخل العالي فهناك مهن دخلها عالي ولكن لا ينظر الناس اليها باحترام ولذا يقل الاتجاه نحوها .

ونظرة الى دور الأسرة فنجد أن بعض الطلبة لا يفضلون مهنا معينة لانها لا تتفق مع رغبة الوالدين مما يدل على ان اتجاهات الآباء نحو المهن ذات تأثير على اتجاهات الأبناء .

ومما نلاحظه في الجدول رقم ( ٩ ) أن الاسباب الأقل أهمية والتي ذكرها الطلبة في عدم تفضيلهم للمهن هي حاجة بعض المهن الى مهاره يدوية وقد يكون السبب في ذلك ارتباط هذه المهارة لدى بعض الطلبة بالمهن اليدوية كمهن التجارة والحدادة والسباكة واليكانيكا والكهرباء .

كذلك نجد أن المهن التي لا توفر السكن والعلاج للعاملين بها

ليست بالمهنة غير المفضلة لان الدولة قد ساهمت في توفير السكن لجميع المواطنين بمنحهم الاراضى لاقامة مساكن عليها كذللك منحهم قروض طويلة الأجل لانشاء مساكن على اراضيهم وبذلك ساهمت بشكل فعال فى القضاء على مشكلة السكن كما أن توفر المستشفيات الحكومية والمستوصفات فى جميع المدن والقرى وقيامها بالعلاج المجانى لجميع المواطنين قد ساهم فى اضعاف تأثير توفر العلاج فى بعض المهنة وقلة الاقبال على هذه المهنة .

وينظره عامة نجد أن الاسباب فى عدم تفضيل بعض المهنة تختلف عن اسباب التفضيل فى اختيار المهنة المختلفة .

واذا أردنا تكوين اتجاهات ايجابية نحو مهنة معينة وجب علينا دراسة هذه الاسباب لوضع الحلول المناسبة والمدروسة علميا على ضوءها وتعزيز ما هو ايجابى وعلاج ما هو سلبى .

جدول رقم ( ١٠ )

مصادر المعلومات المهنية التي يعتمد عليها الطلبة حسب رأيهم

| التسلسل | المصدر                 | التكرار | النسبة |
|---------|------------------------|---------|--------|
| ١       | الكتب والمجلات         | ٣١١     | ٣٤٣٪   |
| ٢       | الوالدان والأقارب      | ٣٠٣     | ٣٣٤٪   |
| ٣       | الراديو والتلفزيون     | ٢٩٠     | ٣٢٪    |
| ٤       | العاملون في نفس المهنة | ٢٥١     | ١٢٧٪   |
| ٥       | الأصدقاء               | ١٥٨     | ١٧٤٪   |
| ٦       | المدرسون               | ١٢٩     | ١٤٣٪   |
| ٧       | الرغبة الشخصية         | ٣٦      | ٤١٪    |
| ٨       | لم يوضح                | ٣٧      | ٤١٪    |

يوضح هذا الجدول المصادر التي يعتمد عليها الطلبة في تكوين اتجاهاتهم مرتبة ترتيباً تنازلياً ويمكن الاعتماد على هذه المصادر من قبل المسؤولين عن وضع خطط التعليم والتنمية واعداد برامجها وذلك في توجيه الطلبة نحو المهن التي تحقق متطلبات خطط التنمية والتعليم في المملكة فالوالدان يعتبران مصدراً مهماً من مصادر المعلومات ويمكن بواسطتهما تكوين

الاتجاهات الايجابية نحو المهن ونفس الأمر ينطبق على  
العاملين فى المهنة والمدرسين الذين يمكن الاعتماد  
عليهم فى التوجيه المهنى .

كما أن وسائل الاعلام مثل الراديو والتلفزيون  
والمجلات والكتب تعتبر من المصادر المهمة فى تكوين  
الاتجاهات ويمكن الاعتماد عليها فى تكوين اتجاهات  
ايجابية نحو المهن المطلوبة والتى تحتاجها خطط التنمية  
والتعليم بشرط أن يكون ذلك مبنيًا على دراسات  
نفسية علمية دقيقة ويمكن مشاركة اساتذة وعلماء النفس  
فى الاعداد لمثل هذه الدراسات .



” جدول رقم ( ١١ ) ”

الاشخاص الذين يرى الطلبة أن لهم اكبر الأثر  
فى اتجاههم نحو المهن التى يفضلونها

| التسلسل | الاشخاص المؤثرين       | التكرار | النسبة |
|---------|------------------------|---------|--------|
| ١       | الوالدان               | ٣٥٣     | ٪٣٩    |
| ٢       | الأخوة                 | ٢٥٥     | ٪٢٧ر٣  |
| ٣       | العاملون فى نفس المهنة | ٢٠٢     | ٪٢٢ر٢  |
| ٤       | الاصدقاء               | ١٦٣     | ٪١٨    |
| ٥       | الأقرباء               | ١٥١     | ٪١٦ر٧  |
| ٦       | الرغبة الشخصية         | ٦٠      | ٪ ٦ر٥  |
| ٧       | المدرسون               | ٥٤      | ٪ ٥ر٩  |
| ٨       | لم يوضح                | ٥١      | ٪ ٥ر٦  |

بالنظر الى هذا الجدول رقم ( ١١ ) نجد أن غالبية افراد عينة  
البحث البالغة ( ٩٠٦ ) تأثروا بالوالدين والأخوة بنسبة ( ٦٦ر٣ ٪ )  
وهذا يؤيد النتيجة التى حصلنا عليها من الجدول السابق رقم  
( ٨ ) حيث أن الوالدين مصدر مهم من المصادر التى يتم بواسطتها  
تكوين الاتجاهات لدى الابناء بحكم التطبيع الاجتماعى الذى تمارسه  
الأسرة كما يقول الدكتور سيد أحمد عثمان :<sup>(١)</sup>

(١) د . سيد أحمد عثمان - علم النفس الاجتماعى التربوى - الجزء الأول -  
القاهرة - مطبعة الانجلو المصرية - ص ٦٣ .

" ان الاسرة هى الوحدة الاجتماعية الأولى التى ينشأ فيها الطفل ويلتقى بها ، مما يجعل الطريقة التى يتفاعل بها مع أعضاء الاسرة ونوع العلاقات التى يخبرها تمثل النماذج التى ستشكل وفقا لها تفاعلاته وعلاقاته الاجتماعية ، ويتأثر بها نموه الانفعالى والعاطفى . ولهذا كله أثره فى سير عملية التطبيع الاجتماعى للطفل " .

كذلك فان العاملين فى المهنة يعتبرون من الفئات ذات التأثير الهام فى تكوين الاتجاهات المهنية لدى الطلبة ويمكن الاستفادة من ذلك اعلاميا فى تدعيم الاتجاهات نحو المهن التى يراد توجيه الشباب نحوها عن طريق الاقناع .

ويلاحظ فى هذا الجدول أن المدرسين أقل الفئات تأثيرا فى تكوين الاتجاهات وقد يكون السبب فى ذلك غياب التوجيه والارشاد الطلابى فى المدارس والتى تتضمن خدماته التوجيه والارشاد المهنى . حيث أن عملية الاشراف الاجتماعى التى تتواجد فى بعض المدارس لا تؤدى دورها المطلوب والمفروض حيث أن المهمات التى تتولاها هذه العملية بشكلها الحالى بعيدة كل البعد عن عملية التوجيه والارشاد الصحيحة انما تتعلق بشئون المعارض المدرسية والنشاطات الكشفية والمسرحية . . . . . الخ .

جدول رقم (١٢) "

اتجاه الطلبة نحو التحاق اشقاءهم بالثانويات الفنية

| الاتجاه   | المرحلة الثانوية |        | المرحلة المتوسطة |        | المجموع الكلى |        |
|-----------|------------------|--------|------------------|--------|---------------|--------|
|           | المجموع          | النسبة | المجموع          | النسبة | المجموع       | النسبة |
| يوئده     | ٢٤٥              | %٤٨ر٤  | ١٨٠              | %٤٥    | ٤٢٥           | %٤٦ر٩  |
| غير متأكد | ١٧٢              | %٣٤    | ١٤٠              | %٣٥    | ٣١٢           | %٣٤ر٤  |
| يعارضه    | ٧٨               | %١٥ر٤  | ٦٣               | %١٥ر٨  | ١٤١           | %١٥ر٦  |
| لم يوضح   | ١١               | %٢ر٢   | ١٧               | %٤ر٣   | ٢٨            | %٣ر١   |
| المجموع   | ٥٠٦              | %١٠٠   | ٤٠٠              | %١٠٠   | ٩٠٦           | %١٠٠   |

يوضح هذا الجدول أنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات طلبة المرحلة المتوسطة نحو الثانويات الفنية عند مقارنتهم بطلبة المرحلة الثانوية ( كأ ٣٨٨ غير دالة ) .

حيث أن الغالبية من أفراد العينة يوئدون التحاق اشقاءهم بهذه الثانويات الفنية وهذه الغالبية من طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية تسبتهما ٤٦ر٩ % مقابل ١٥ر٦ % يعارضون ذلك .

ونجد هنا أن الاتجاه ايجابي نحو هذه الثانويات من قبل طلبة العينة ونتيجته عكس الاتجاه نحو هذه الثانويات الفنية والتي ظهرت فى الجدول رقم ( ٣ ) والجدول رقم ( ٦ ) ويرجع الباحث ذلك الى عدة أشياء اهمها مايلي :

( ١ ) التناقض القائم بين الاتجاه اللفظى والاتجاه العملى والعلاقة المعقدة بينهما .

( ٢ ) ان الاتجاه لا يتعلق بالطالب نفسه ولكنه يتعلق بشقيقه ———  
فالمؤيدون قد تكون فكرتهم أن كل شخص حر فى اختيار طريق مستقبله وتحديد نوع دراسته ومهنته المستقبلية ومع هذا فهناك طلبة يعارضون اتجاه اشقائهم نحو هذه الثانويات .

كما أن هناك نسبة لا بأس بها من طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية يملكون اتجاهات مهنية غير واضحة بنسبة ٣٤ ٪ من طلبة المرحلة الثانوية البالغ عددهم ( ٥٠٦ ) ونسبة ٣٥ ٪ من طلبة المرحلة المتوسطة البالغ عددهم ( ٤٠٠ ) وبنسبة ٣٤ر٤ ٪ من كامل العينة البالغ عددها ( ٩٠٦ ) . وقد يكون السبب فى ذلك غياب أثر المعلومات المهنية وغياب التوجيه المهنى وقصور وسائل الاعلام فى اداء دورها نحو ذلك بالإضافة الى انحسار تفكير الكثير من الطلبة فى حاضرهم وواقعهم دون التطلع الى المستقبل والتفكير فيه .

كما أن نتيجة الجدول عموماً توضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة بين طلبة المرحلتين فى اتجاههم الموءيد والمعارض وفى نسبة غير المتأكدين من اتجاههم نحو هذه الثانويات الفنية .

" جدول رقم ( ١٣ ) "

اتجاه الطلبة نحو التحاق اشقاءهم بمراكز التدريب المهني

| الاتجاه   | طلبة المرحلة الثانوية |        | طلبة المرحلة المتوسطة |        | طلبة المرحلتين |        |
|-----------|-----------------------|--------|-----------------------|--------|----------------|--------|
|           | المجموع               | النسبة | المجموع               | النسبة | المجموع        | النسبة |
| يوئيد     | ٢١٩                   | ٪٤٣ر٣  | ١٤٢                   | ٪٣٥ر٥  | ٣٦١            | ٪٣٩ر٨  |
| غير متأكد | ١٣٨                   | ٪٢٧ر٣  | ١٢٠                   | ٪٣٠    | ٢٥٨            | ٪٣٨ر٥  |
| يعارضه    | ١٢٧                   | ٪٢٥ر١  | ١٢٠                   | ٪٣٠    | ٢٤٧            | ٪٣٧ر٣  |
| لم يوضح   | ٢٢                    | ٪٤ر٣   | ١٨                    | ٪٤ر٥   | ٤٠             | ٪٤ر٤   |
| المجموع   | ٥٠٦                   | ٪١٠٠   | ٤٠٠                   | ٪١٠٠   | ٩٠٦            | ٪١٠٠   |

الجدول رقم ( ١٣ ) يوضح أنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات طلبة المرحلة المتوسطة نحو التحاق اشقاءهم بمراكز التدريب المهني عند مقارنتهم بطلبة المرحلة الثانوية ( كما أنه غير دلالة ) . حيث أن الغالبية من طلبة العينة يوئيدون اشقاءهم اذا التحقوا بهذه المراكز المهنية ونسبة ( ٪٣٩ر٨ ) مقابل ( ٪٢٧ر٣ ) يعارضون ذلك وهذه النتيجة في مجملها تتفق مع نتيجة الجدول السابق رقم ( ١٢ ) حيث أن الغالبية يوئيدون اشقاءهم في هذه الاتجاهات ونفس التعليق الذي ذكرناه في الجدول السابق رقم ( ١٢ ) ينطبق على نتائج الجدول رقم ( ١٣ ) .

كما نجد أن نسبة الطلبة الذين لم يستطيعوا تحديد اتجاههم نحو هذه المراكز ( ٢٨٥٪ ) من كامل العينة ( ٩٠٦ ) وهى نسبة أقل من نسبتهم فى الجدول السابق رقم ( ١٢ ) حيث بلغت ( ٣٤٤٪ ) وتستنتج من ذلك أن هناك طلبة يملكون اتجاهات مهنية غير واضحة وأن هذه الاتجاهات نحو مراكز التدريب المهنى أوضح منها نحو الثانويات الفنية حيث نجد أن كثير من الطلبة لا يملكون المعلومات الكافية عن الثانويات الفنية وعن أهدافها وبرامجها واختصاصها ومزاياها وليس القصور من الطلبة ولكن القصور من وسائل الاعلام والجهات المسئولة عن هذه الثانويات وذلك بالتعريف لهذه الثانويات وأهميتها كما أن نتيجة الجدول رقم ( ١٣ ) توضح أن لا توجد فروق ذات دلالة بين طلبة المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية فى درجة الوضوح المهنى حيث أن نسبة من يملكون اتجاهات مهنية غير واضحة فى المرحلة المتوسطة ( ٢٧٣٪ ) مقابل ( ٣٠٪ ) من طلبة المرحلة الثانوية. ونتيجة الجدول العامة كما أسلفنا توضح ذلك .

الجدول رقم ( ١٤ )

اتجاه الطلبة نحو تفضيل الثانوية الفنية على الثانوية العامة

| الاتجاه   | المرحلة الثانوية |        | المرحلة المتوسطة |        | المرحلتين |        |
|-----------|------------------|--------|------------------|--------|-----------|--------|
|           | المجموع          | النسبة | المجموع          | النسبة | المجموع   | النسبة |
| موافق     | ٩٤               | ٪١٨٦   | ١٠٦              | ٪٢٦٥   | ٢٠٠       | ٪٢٢١   |
| غير متأكد | ١١٦              | ٪٣٢٨   | ١٥٧              | ٪٣٩٣   | ٣٢٣       | ٪٣٥٧   |
| غير موافق | ٢٣٠              | ٪٤٥٥   | ١١٩              | ٪٢٩٨   | ٣٤٩       | ٪٣٨٥   |
| لم يوضح   | ١٦               | ٪٣٢    | ١٨               | ٪٤٥    | ٣٤        | ٪٣٨    |
| المجموع   | ٥٠٦              | ٪١٠٠   | ٤٠٠              | ٪١٠٠   | ٩٠٦       | ٪١٠٠   |

يوضح هذا الجدول ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين اتجاهات طلبة المرحلة المتوسطة نحو الثانويات الفنية وتفضيلها على الثانوية العامة عند مقارنتهم بطلبة المرحلة الثانوية ( كآ ٢٤٤ وهى دالة عند اى مستوى )

تدل هذه النتيجة على أن هناك فروقا جوهرية ما بين طلبة المرحلتين الثانوية والمتوسطة نحو تفضيل الثانوية الفنية على الثانوية العامة فى صالح طلبة المرحلة المتوسطة اللذين يفضلون الثانوية الفنية على الثانوية العامة بنسبة ( ٪٢٦٥ ) من عينة طلبة المرحلة المتوسطة البالغ عددها ( ٤٠٠ ) طالب مقابل نسبة ( ٪١٨٦ ) من عينة طلبة المرحلة الثانوية العامة البالغ عددها ( ٥٠٦ ) طالب.

وقد يكون السبب فى ذلك أن طلبة المرحلة الثانوية قد اجتازوا هذه المرحلة ولم يعد لديهم تفكير فى شىء سواها أما طلبة المرحلة المتوسطة فبإمكانهم الاتجاه الى هذه الثانويات لأنها مرحلة مستقبلية بالنسبة لمرحلتهم الدراسية .

عموماً فإن اتجاه تفضيل الثانوية الفنية على الثانوية العامة لدى كامل العينة البالغ عددها ( ٩٠٦ ) يسير فى صالح الثانويات العامة حيث أن نسبة من فضلوا الثانوية الفنية ( ٢٢١٪ ) فى مقابل ( ٣٨٥٪ ) فضلوا الثانوية العامة .

وقد يكون السبب فى ذلك جهل كثير من الطلبة بما هيئة الثانويات الفنية واختصاصاتها ومميزاتها . . . . . الخ

ويضاف الى ذلك توقفها عند مستوى دراسى معين لا يستطيع الطالب تجاوزه مستقبلا بعكس الثانوية العامة حيث يستطيع الطالب مواصلة دراسته الجامعية على نحو ما سبق أن ذكرنا ، مما يجعل الطلبة ذوى مستوى اطموح العالى يفضلون الثانوية العامة التى تفتح امامهم باب التعليم واسعا .

كما أن نتيجة الجدول رقم ( ١٤ ) قد بينت وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية فى اتجاههم نحو الثانوية الفنية والثانوية العامة فإن هناك فروقا ذات دلالة بين طلبة المرحلتين فى درجة الوضوح نحو المهن حيث أن نسبة من لم يستطيع ان يوضح اتجاهه من طلبة المرحلة المتوسطة ( ٣٩٨٪ ) من كامل عينة هذه المرحلة البالغة ( ٤٠٠ ) مقابل ( ٣٢٨٪ ) من كامل عينة هذه المرحلة البالغة ( ٥٠٦ ) .

وهذه النتيجة لصالح طلبة المرحلة الثانوية .



\*\* الجدول رقم ( ١٥ ) \*\*

وعى الطلبة بأهمية مراكز التدريب فى الوقت الحاضر

| الاتجاه   | المرحلة الثانوية |        | المرحلة المتوسطة |        | المرحلتين |        |
|-----------|------------------|--------|------------------|--------|-----------|--------|
|           | المجموع          | النسبة | المجموع          | النسبة | المجموع   | النسبة |
| موافق     | ٣٤٣              | %٦٧ر٨  | ١٩٨              | %٤٩ر٥  | ٥٤١       | %٥٩ر٧  |
| غير متأكد | ١١٤              | %٢٢ر٥  | ١٢٥              | %٣١ر٣  | ٢٣٩       | %٢٦ر٤  |
| غير موافق | ٣٣               | %٦ر٥   | ٦٢               | %١٥ر٥  | ٩٥        | %١٠ر٥  |
| لم يوضح   | ١٦               | %٣ر٢   | ١٥               | %٣ر٨   | ٣١        | %٣ر٤   |
| المجموع   | ٥٠٦              | %١٠٠   | ٤٠٠              | %١٠٠   | ٩٠٦       | %١٠٠   |

يوضح هذا الجدول أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين وعى طلبة المرحلة المتوسطة نحو أهمية مراكز التدريب المهني فى الوقت الحاضر عند مقارنتهم بطلبة المرحلة الثانوية :

( كما ٣٦ر٤ وهى دالة عند أى مستوى )

لصالح طلبة المرحلة الثانوية الذين يفترض فيهم ذلك بحكم السن والنضج المهني الذى يواكب النمو وان كان هناك اجماع من طلبة كلا المرحلتين على تأييد ذلك بنسبة %٥٩ر٧ مقابل %١٠ر٥ يعارضون ذلك .

كما أن نتيجة الجدول رقم ( ١٥ ) بينت أن هناك فروقا ذات دلالة

بين طلبة المرحلتين نجد أن نسبة غير المتأكدين من طلبة المرحلة المتوسطة أعلى من نسبة طلبة المرحلة الثانوية نسبة ٣١٣٪ الى نسبة ٢٢٥٪ يوضح ذلك أن الوعى لدى طلبة المرحلة الثانوية بأهمية مراكز التدريب المهنى فى الوقت الحاضر اكثر منها لدى طلبة المرحلة المتوسطة .

” جدول رقم ( ١٦ ) ”

اتجاه الطلبة نحو احترام مهن السباكة  
والنجارة والحدادة والميكانيكا

| الاتجاه   | المرحلة الثانوية |        | المرحلة المتوسطة |        | المرحلتين |        |
|-----------|------------------|--------|------------------|--------|-----------|--------|
|           | المجموع          | النسبة | المجموع          | النسبة | المجموع   | النسبة |
| موافق     | ٢٠٣              | ٪٤٠ر١  | ١٥٦              | ٪٣٩    | ٣٥٩       | ٪٣٩ر٦  |
| غير متأكد | ١٥٢              | ٪٣٠    | ١١٢              | ٪٢٨    | ٢٦٤       | ٪٢٩ر١  |
| غير موافق | ١٣٦              | ٪٢٦ر٩  | ١٢٢              | ٪٣٠ر٥  | ٢٥٨       | ٪٢٨ر٥  |
| لم يوضح   | ١٥               | ٪٣     | ١٠               | ٪٢ر٥   | ٢٥        | ٪٢ر٨   |
| المجموع   | ٥٠٦              | ٪١٠٠   | ٤٠٠              | ٪١٠٠   | ٩٠٦       | ٪١٠٠   |

٠ ( كما ٢ ١ر٦ غير ذات دلالة )

يوضح الجدول رقم ( ١٦ ) أنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات طلبة المرحلة المتوسطة نحو احترام مهن السباكة - والحدادة والنجارة عند مقارنتهم بطلبة المرحلة الثانوية .  
يتفق طلبة المرحلتين في الاتجاه نحو احترام مهن السباكة والنجارة والحدادة وموافقتهم العمل بها حيث أن نسبة من وافقوا على ذلك ٪٣٩ر٦ مقابل ٪٢٨ر٥ لم يوافقوا على ذلك .

وبرى الباحث أن هذا الاتجاه اتجاه لفظى فقط لأنه لا يتفق مع نتائج الجداول السابقة الخاصة بنوع التعليم المفضل رقم (٣) ونوع المهنة المفضلة رقم (٦) ونوع المهن غير المفضلة رقم (٧) والتي تنظر الى هذه المهن نظرة سلبية ويذكرنا هذا بالتناقض القائم بين الاتجاه اللفظى والاتجاه العملى والعلاقة المعقدة بينهما .

كما تبين نتيجة الجدول رقم (١٦) أنه لا توجد فروق ذات دلالة بين طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية فى درجة عدم وضوح الاتجاه نحو مهن السباكة والحدادة . . . . . والعمل بها حيث ان نسبة من لم يستطيع تحديد اتجاهه من طلبة المرحلة المتوسطة ٢٨٪ مقابل ٣٠٪ من طلبة المرحلة الثانوية وهى كما نرى نسبة مقاربة تتفق نتیجتها مع النتيجة العامة للجدول رقم (١٦) .

” جدول رقم ( ١٧ ) ”

اتجاه الطلبة نحو الثانويات الفنية  
فى حالة طلب الوالد الالتحاق  
بها

| الاتجاه   | المرحلة الثانوية |         | المرحلة المتوسطة |         | المرحلة المتوسطة |         |
|-----------|------------------|---------|------------------|---------|------------------|---------|
|           | النسبة           | المجموع | النسبة           | المجموع | النسبة           | المجموع |
| موافق     | ١٢٨              | ٪٢٥ر٣   | ١٧٩              | ٪٤٤ر٨   | ٣٠٧              | ٪٣٣ر٩   |
| غير متأكد | ١١٨              | ٪٢٣ر٣   | ٩١               | ٪٢٢ر٨   | ٢٠٩              | ٪٢٣ر١   |
| غير موافق | ٢٤٣              | ٪٤٨     | ١١٥              | ٪٢٨ر٨   | ٣٥٨              | ٪٣٩ر٥   |
| لم يوضح   | ١٧               | ٪٣ر٤    | ١٥               | ٪٣ر٨    | ٣٢               | ٪٣ر٥    |
| المجموع   | ٥٠٦              | ٪١٠٠    | ٤٠٠              | ٪١٠٠    | ٩٠٦              | ٪١٠٠    |

( ك٢ ٤٦١ وهى ذات دلالة )

يوضح هذا الجدول أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين اتجاهات طلبة المرحلة المتوسطة نحو الثانويات الفنية فى حالة طلب الوالد الالتحاق بها عند مقارنتهم بطلبة المرحلة الثانوية .

وهذه النتيجة لصالح طلبة المرحلة المتوسطة وهى نتيجة طبيعية تتفق مع نتيجة الجدول السابق رقم ( ١٣ ) الذى يوضح ان طلبة المرحلة المتوسطة اكثر تفضيلا للثانوية الفنية من طلبة المرحلة الثانوية .

وفى هذا الجدول يظهر تأثير الوالد جليا حيث أن طلبة المرحلة

المتوسطة يكونون فى سن تجعلهم يقعون تحت تأثير الأسرة كما يظهر  
جليا أثر التماسك الأسرى وأهمية تأثير الأسرة على ابنائها .

وان كانت نسبة من يوافقون على الالتحاق بهذه الثانويات  
أقل من نسبة من يعارضون ذلك ولو طلب الوالد ذلك ( نسبة  
٣٣٩٪ مقابل ٣٩٥ ) .

وهى تبين ان الاتجاه نحو التعليم العام اقوى من الاتجاه  
نحو التعليم الفنى وذلك لما سبق أن ذكرنا من مبررات .

وبالرغم من أن النتيجة العامة للجدول رقم ( ١٧ ) توضح أن هناك  
فروق ذات دلالة احصائية بين طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية  
الا أننا نجد أنه لا توجد فروق ذات دلالة بين طلبة المرحلتين فى درجة  
عدم وضوح الاتجاه لديهم نحو الثانويات الفنية فنسبة من لم يستطع  
تحديد اتجاهه من المرحلة المتوسطة ٢٢٨٪ مقابل ٢٣٣٪ من  
المرحلة الثانوية وهى كما نرى نسبة متقاربة جدا .

جدول رقم ( ١٨ )

اتجاه الطلبة نحو المهن ذات الدخل العالي  
مع عدم الاكتراث باحترام الناس لهذه المهن

| الاتجاه   | المرحلة الثانوية |        | المرحلة المتوسطة |        | المرحلة المتدنية |        |
|-----------|------------------|--------|------------------|--------|------------------|--------|
|           | المجموع          | النسبة | المجموع          | النسبة | المجموع          | النسبة |
| موافق     | ٧٩               | ١٥٦٪   | ١٣٦              | ٣٤٪    | ٢١٥              | ٢٣٧٪   |
| غير متأكد | ٥٨               | ١١٦٪   | ٨٢               | ٢٠.٥٪  | ١٤٠              | ١٥.٥٪  |
| غير موافق | ٣٥٤              | ٧٠٪    | ١٦٧              | ٤١.٨٪  | ٥٢١              | ٧٥.٥٪  |
| لم يوضح   | ١٥               | ٣.٨٪   | ١٥               | ٣.٨٪   | ٣٠               | ٣.٣٪   |
| المجموع   | ٥٠٦              | ١٠٠٪   | ٤٠٠              | ١٠٠٪   | ٩٠٦              | ١٠٠٪   |

نتيجة الجدول رقم ( ١٨ ) تدل على أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين اتجاه طلبة المرحلة المتوسطة نحو عدم الاهتمام باحترام الناس للمهن مادام أن دخلها المادي عالى عند مقارنتهم بطلبة المرحلة الثانوية :

( كآ = ٧٤٩٩ وهى ذات دلالة احصائية عند مستوى )

وهذه النتيجة لصالح طلبة المرحلة المتوسطة .

ويعزو الباحث ذلك الى أن طلبة المرحلة الثانوية اكثر تأثرا بالنظرة الاجتماعية للمهن وذلك بحكم السن والنضج الذى يجعلهم اكثر احساسا بآراء ونظرة المجتمع الذى يعيشون فيه فالنظرة المادية

لديهم ليست ذات أثر كبير فى تكوين اتجاهاتهم نحو المهن وانما  
اثر الناحية المادية يظهر لدى طلبة المرحلة المتوسطة الذين يتصفون  
بالاندفاعية لصغر السن وان كان الغالبية من طلبة المرحلتين غير  
موافقين على الالتحاق بالمهن ذات الدخل الطيب والتي لا ينظر  
الناس اليها نظرة ايجابية بمجموع ( ٥٢١ طالب ونسبة ٥٧ر٥ ٪ ) من  
كامل طلبة العينة البالغ عددهم ( ٩٠٦ طالب ) .

وكما بينت نتيجة الجدول رقم ( ١٨ ) العامة ان هناك فروقا  
ذات دلالة بين طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية فاننا نجد أن هذه  
الفروق تظهر جلية فى درجة وضوح الاتجاه بين طلبة المرحلتين وذلك  
لصالح طلبة المرحلة الثانوية الذين بلغت نسبة عدد غير المتأكدين  
منهم ( ١١٦ر٦ ٪ ) مقابل نسبة ( ٢٠ر٥ ٪ ) من طلبة المرحلة المتوسطة  
وهذا دليل على أن طلبة المرحلة الثانوية اكثر قدرة على تحديد  
اتجاهاتهم واتخاذ القرار بالنسبة لمستقبلهم المهني من طلبة المرحلة  
المتوسطة .



وبهذه النتيجة التى حصلنا عليها من الجداول من رقم ( ١٢ ) الى رقم ( ١٨ ) نكون قد اجبنا على تساؤل الدراسة رقم ( ٤ ، ٣ ) والذى ينص على أنه هل يكون لدى بعض الطلبة اتجاهات مهنية غير واضحة ؟ وهل الاتجاهات المهنية لدى طلبة المرحلة الثانوية اكثر وضوحا منها لدى طلبة المرحلة المتوسطة ؟ وهذه الاجابة تتضمن مايلى :

أولا : أن بعض الطلبة يملكون اتجاهات مهنية غير واضحة بدليل أنهم لم يستطيعوا تحديد اتجاههم واتخاذ القرار وتوجد هذه النسبة من الطلبة فى كلا المرحلتين المتوسطة والثانوية .

ثانيا : يتساوى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية فى درجة وضوح الاتجاه وعدم وضوحه كما تبين نتيجة الجدول رقم ١٢ ، ورقم ١٣ ، ورقم ١٦ ، ورقم ١٧ .

ثالثا : توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية فى درجة الوضوح المهني حيث أظهرت نتائج الجدول رقم ١٤ ، ورقم ١٥ ، ورقم ١٨ أن درجة الوضوح المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية اكثر منها لدى طلبة المرحلة المتوسطة .

وعموما نستطيع أن نقول أن الاتجاهات المهنية لدى طلبة المرحلة الثانوية اكثر وضوحا منها لدى طلبة المرحلة المتوسطة .

\_\_\_\_\_

$$\left( \begin{array}{c} - \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} \right) \quad \left( \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} \right) \quad \left( \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} \right) \quad \left( \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} \right)$$

- 11. -

$$24 = 10r + \text{وهی غیر د ال}$$

بالنظر الى نتيجة الجدول رقم ( ١٩ ) يظهر لنا أنه لا يوجد هناك أى تأثير واضح للدخل الشهري على اتجاه طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية نحو الثانويات الفنية حيث لم تظهر فروق ذات دلالة واضحة ومميزة بين مستويات الدخل الأسرى للطلبة سواء المنخفضة أو المرتفعة حيث يظهر أن غالبية الطلبة من المرحلتين ومن مختلف المستويات يؤيدون اشقائهم في الالتحاق بهذه الثانويات والقلّة تعارض ذلك .

ويرى الباحث أن الوضع الاقتصادي الجيد والذي يعيشه المواطن في المملكة العربية السعودية له تأثير ايجابي على الغاء تأثير الفارق الاقتصادي بين المواطنين وما تقدمه الدولة من خدمات مجانية بالنسبة للتعليم والسكن والعلاج له تأثير واضح ويمكن مشاهدة تأثير هـذة المستويات في الدول التي تطالب مواطنيها بدفع رسوم للتعليم والعلاج وخلافه نظرا لقلّة الموارد الاقتصادية بهذه الدول ولا اعتبارات أخرى مثل تزايد السكان .

وهنا يمكن لاي طالب أن يواصل دراسته حتى الجامعة وهناك مكافآت للدارسين بالجامعات والمعاهد وبعض الثانويات المتخصصة مثل الفنية والعسكرية حتى أن هناك تخفيضاً في اسعار الكتب يصل الى نصف قيمة هذه الكتب كما تقوم الجامعات بإنشاء مساكن للطلبة المغتربين يقيمون فيها كل ذلك نستطيع اعتباره من أهم الأشياء التي تقلص فارق تأثير الدخل على بعض الاتجاهات المهنية للطلبة .

جدول رقم (٢٠) " "

" مستوى الدخول الشهري وعلاقته باتجاه الطلبة نحو مراكز التدريس المهني "

| اتجاه الطلبة<br>نحو المعاهد<br>مستوى<br>الدخول<br>الشهري للأسرة | بيوتيد  |        | غير متأكد |        | بعض     |        | لم يوضح |        | المجموع |        |
|-----------------------------------------------------------------|---------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|
|                                                                 | المجموع | النسبة | المجموع   | النسبة | المجموع | النسبة | المجموع | النسبة | المجموع | النسبة |
| ١ مستوى منخفض                                                   | ٢١٠     | ٨٤٦٪   | ١٣٣       | ٥٦٪    | ١١٧     | ٨٣٧٪   | ١٩      | ٢٢٢٪   | ٤٧٩     | ٥٦٢٪   |
| ٢ مستوى متوسط                                                   | ٧٦      | ٨٩٪    | ٧٥        | ٨٨٪    | ٦٧      | ٧٩٪    | ٩       | ١      | ٢٢٧     | ٢٦٦٪   |
| ٣ مستوى عال                                                     | ٥٦      | ٦٦٪    | ٣٦        | ٤٢٪    | ٤٨      | ٥٦٪    | ٧       | ٨٪     | ١٤٧     | ١٧٢٪   |
| ٤ لم يوضح                                                       |         |        |           |        |         |        |         |        |         |        |
| المجموع                                                         | ٣٤٢     | ٤٠١٪   | ٢٤٤       | ٨٦٪    | ٢٣٢     | ٢٧٢٪   | ٣٥      | ٤١٪    | ٨٥٣     | ١٠٠٪   |

كأس ١٠٥ غير دالة

ان التفسير الذي سبق ان ذكرناه للجدول السابق رقم (١٩) ينطبق تماما على تفسير نتيجة هذا الجدول حيث لم تظهر أي تأثيرات لمستوى الدخول الشهري للطلبة على اتجاهاتهم نحو مراكز التدريس المهني .

جدول رقم ( ٢١ )

مستوى الدخل الشهري وعلاقته باتجاه الطلبة نحو تفضيل الثانوية الفنية على الثانوية العامة

| مستوى<br>الدخل الشهري<br>للأسرة | موافق  |         | غير متأكد |         | غير موافق |         | لم يوضح |         | المجموع |         |
|---------------------------------|--------|---------|-----------|---------|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                                 | النسبة | المجموع | النسبة    | المجموع | النسبة    | المجموع | النسبة  | المجموع | النسبة  | المجموع |
| ١<br>مستوى منخفض                | ١١٩    | ٪ ١٤    | ١٧٥       | ٪ ٢٠.٥  | ١٧١       | ٪ ٢٠    | ١٤      | ٪ ١٦    | ٤٧٩     | ٪ ٥٦.٢  |
| ٢<br>مستوى متوسط                | ٤١     | ٪ ٤.٨   | ٨٣        | ٪ ٩.٧   | ٩٤        | ٪ ١١    | ٩       | ٪ ١     | ٢٢٧     | ٪ ٢٦.٦  |
| ٣<br>مستوى عالى                 | ٢٩     | ٪ ٣.٤   | ٤٤        | ٪ ٥.٢   | ٦٧        | ٪ ٧.٩   | ٧       | ٪ ٠.٨   | ١٤٧     | ٪ ٤٧.٢  |
| ٤<br>لم يوضح                    | ١٨٩    | ٪ ٢٢.٢  | ٣٠٢       | ٪ ٣٥.٤  | ٣٣٢       | ٪ ٣٨.٩  | ٣٠      | ٪ ٣.٥   | ٨٥٣     | ٪ ١٠٠   |
| المجموع                         |        |         |           |         |           |         |         |         |         |         |

٢٨٨ غير داللة

الجدول رقم ( ٢١ ) يظهر لنا أنه لا توجد فروق ذات دلالة بين مستوى الدخل الشهري للطلبة وتأثيره على اتجاهاتهم نحو تفضيل الثانوية الفنية على الثانوية العامة . وقد ظهر أن الاكثية يعارضون هذا التفضيل ونسبتهم ( ٣٨٫٩ ٪ ) مقابل ( ٢٢٫٢ ٪ ) يؤيدونه .

وهذا التفضيل للتعليم العام نتاج الاهتمام الذى لقيه التعليم العام من المسؤولين فى المملكة عند بدأ مسيرة التعليم وعندما كانت نسبة الأميين تفوق التصور . وانغرس هذا الشعور فى جميع الاسر بكافسة مستوياتها واصبح التعليم الجامعى هو هدف كل اسرة لابناءها حتى أن الابناء يشعرون بالاحراج لو اتجهوا الى مجالات علمية أخرى تقل مستوى - فى نظر الناس - عن مستوى الدراسة الجامعية وأدى ذلك الى دخول كثير من الشباب الى الجامعات بدون أهداف واضحة ومحددة وبدون طموحات وانما مسايرة لرغبة الأسرة والمجتمع . وهذا له مردود سئى على الفرد نفسه وعلى المجتمع مستقبلا حيث أن تزايد عدد خريجي الجامعات سيصل يوما الى الاكتفاء الذاتى واذا زاد ذلك عن حاجة المجتمع ومؤسساته أصبح هؤلاء الخريجون عبئا على المجتمع وعائقا من عوائق التنمية وطاقه مهدرة .

ونحن نحتاج الى العودة الصحيحة وتكثيف الاهتمام بالثانويات الفنية وما شابهها والتي نحن بأمس الحاجة اليها فى الوقت الحاضر لمواكبة روح العصر والتطور الصناعى كما فعلنا سابقا بالتعليم العام .

ويجب أن يكون الاهتمام بالتعليم الفنى والتدريب المهنى مبنيا على خطط علمية مدروسة تتخذ من التوجيه المهنى والاقناع وسيلة لها لان اجبار الطلبة على الاتجاه نحو هذا التعليم بناء على درجاتهم العلمية الحاصلين عليها يجعل هذا التعليم يرتبط بشعور سئى لدى المجتمع فى أنه لا يتجه الى هذا التعليم الا من تقل درجاته عن مستوى كذا وكأننا توعد للناس ان هذا التعليم أقل مستوى من التعليم العام .

## جدول رقم ( ٢٢ )

مستوى الدخل الشهري وعلاقته باتجاه الطلبة نحو أهمية التدريس المهني في الوقت الحاضر

| مستوى الدخل الشهري للأسرة | اتجاه الطلبة نحو أهمية التدريس المهني |                | موافق   |        | غير متأكد |        | غير موافق |        | لم يوضح |        | المجموع |        |
|---------------------------|---------------------------------------|----------------|---------|--------|-----------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------|--------|
|                           | الدخل الشهري للأسرة                   | التدريس المهني | المجموع | النسبة | المجموع   | النسبة | المجموع   | النسبة | المجموع | النسبة | المجموع | النسبة |
| ١                         | مستوى منخفض                           | مستوى متوسط    | ٣٠٧     | ٣٦٪    | ١١٥       | ٣٥٪    | ٤٣        | ٥٪     | ١٤      | ١٦٪    | ٤٧٩     | ٥٦٪    |
| ٢                         | مستوى متوسط                           | مستوى عالٍ     | ١٢٩     | ١٥١٪   | ٧١        | ٨٣٪    | ٢٠        | ٢٣٪    | ٧       | ٨٪     | ٢٢٧     | ٢٦٪    |
| ٣                         | مستوى عالٍ                            | مستوى عالٍ     | ٧٦      | ٨٩٪    | ٤١        | ٤٨٪    | ٢٤        | ٢٨٪    | ٦       | ٧٪     | ١٤٧     | ١٧٪    |
| ٤                         | لم يوضح                               | المجموع        | ٥١٢     | ٦٠٪    | ٢٢٧       | ٢٦٪    | ٨٧        | ١٠٪    | ٢٧      | ٣٪     | ٨٥٣     | ١٠٠٪   |

كما = ١٣٦ وهي ذات دلالة عند مستوى ٥ .

يظهر لنا من الجدول رقم ( ٢٢ ) ان هناك فروقا ذات دلالة واضحة بين مستويات الدخل لدى الطلبة واتجاههم نحو أهمية التدريب المهني في الوقت الحاضر وهي لدى فئة المستوى المنخفض أكثر منها لدى فئة المستوى المرتفع وقد يعود ذلك الى طموح طلبة الفئة العالية الى المستويات الدراسية العالية وعدم اهتمامهم بالتدريب المهني على العموم تلاحظ في هذا الجدول أن نسبة من يرون أهمية التدريب المهني في الوقت الحاضر هي ( ٦٠ ٪ ) من كامل العينة ومن مختلف المستويات وهي نسبة عالية جدا .

ويرى الباحث أنه من غير المستغرب أن تكون اتجاهات الطلبة الذين يملكون مستويات دخل عالية سلبية نحو التدريب المهني بحكم ما يعيشون فيه من مستوى اقتصادي وما يشعرون به تبعا لذلك من أن التدريب المهني لا يتفق مع ما يعيشون فيه من مستوى اقتصادي عال ولا يتفق مع طموحاتهم وطموحات أسرهم .



” جدول رقم ( ٢٣ ) ”  
 مستوى الدخل الشهري وعلاقته باتجاه الطلبة نحو احترام مهن الميكانيكا والحداد والسباكة... الخ  
 والعوامل بها ”

| اتجاه الطلبة نحو مستوى الدخل الشهري للأسرة | موافق   |        | غير متأكد |        | غير موافق |        | لم يوضح |        | المجموع |
|--------------------------------------------|---------|--------|-----------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------|
|                                            | المجموع | النسبة | المجموع   | النسبة | المجموع   | النسبة | المجموع | النسبة |         |
| ١ مستوى منخفض                              | ١٩١     | % ٢١١  | ١٤٦       | % ١٦١  | ١٢٨       | % ١٤١  | ١٤      | % ١٥   | ٤٧٩     |
| ٢ مستوى متوسط                              | ١٠١     | % ١١١  | ٦١        | % ٦٧   | ٦٤        | % ٧١   | ١       | % ١    | ٢٢٧     |
| ٣ مستوى عال                                | ٤٩      | % ٥٣   | ١٥        | % ٣٩   | ٦٥        | % ٦    | ٧       | % ٧    | ١٤٧     |
| ٤ لم يوضح                                  |         |        |           |        |           |        |         |        |         |
| المجموع                                    | ٣٤١     | % ٤٠   | ٢٤٣       | % ٢٨٥  | ٢٤٧       | % ٢٩   | ٢٢      | % ٢٦   | ٨٥٣     |

كل = ١٥٩ ذات دلالة

نتيجة الجدول رقم ( ٢٣ ) تظهر لنا أن هناك فروقا ذات دلالة بين مستويات الدخل الشهري للطلبة واتجاههم نحو احترام المهنة اليدوية ( ميكانيكا - كهرباء - حدادة . . . . . الخ ) لصالح الطلبة اصحاب المستوى المنخفض حيث أن الاكثية من الذين يحترمون هذه المهن هم من أصحاب هذا المستوى المنخفض وهي نتيجة طبيعية تتفق مع سابقتها في الجدول السابق رقم ( ٢٢ ) وفي تفسيره .

# جدول رقم (٢٤) "ب"

"ب" مستوى الدخل الشهري ولايته باتجاه الطلبة نحو الثانوية الفنية في حالة طلب الوالد

| اتجاه الطلبة نحو<br>مستوى<br>الدخل<br>الشهري للأسرة | موافق<br>المجموع | النسبة | غير متأكد<br>المجموع | النسبة | غير موافق<br>المجموع | النسبة | لم يوضح<br>المجموع | النسبة | المجموع | النسبة |
|-----------------------------------------------------|------------------|--------|----------------------|--------|----------------------|--------|--------------------|--------|---------|--------|
|                                                     |                  |        |                      |        |                      |        |                    |        |         |        |
| مستوى منخفض                                         | ١٧٦              | ٪١٩٤   | ١٠٦                  | ٪١١٧   | ١٨٣                  | ٪٢٠٢   | ١٤                 | ٪١٥    | ٣٧٩     | ٪٥٦٢   |
| مستوى متوسط                                         | ٧١               | ٪٨     | ٥٦                   | ٪٦٢    | ٩٢                   | ٪١٠٢   | ٨                  | ٪٠٩    | ٢٢٧     | ٪٣٩٦   |
| مستوى عال                                           | ٣٥               | ٪٣٨    | ٣٤                   | ٪٣٨    | ٧٣                   | ٪٨     | ٥                  | ٪٠٥    | ١٤٧     | ٪١٧٢   |
| لم يوضح                                             | ٢٨٢              | ٪٣٣١   | ١٩٦                  | ٪٢٣    | ٣٨٤                  | ٪٤٠٨   | ٢٧                 | ٪٣٢    | ٨٥٣     | ٪١٠٠   |
| المجموع                                             |                  |        |                      |        |                      |        |                    |        |         |        |

$$103 = 103 \text{ غير دقيقة}$$

الجدول رقم ( ٢٤ ) يوضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة بين مستويات دخل الطلبة الشهري واتجاهاتهم نحو الثانوية الفنية فى حالة طلب الوالد ذلك حيث أن نسبة كبيرة من الطلبة ( ٤٠.٨ ٪ ) ومن مختلف المستويات غير موافقين على ذلك وهو دليل على أن الشعور السائد لدى عموم الطلبة هو عدم الرغبة فى الاتجاه نحو الثانوية الفنية وإنما الاتجاه نحو الثانوية العامة لأنها الطريق الى الجامعة الذى تحلم به جميع الأسر لبنائها وتحثهم عليه حيث أنه يصبح مدار فخر لهذه الأسر بأبنائها ويعتبر أيضا من المظاهر الاجتماعية التى تسعى اليها جميع الأسر وتهتم بها جدا .

جدول رقم (٢٥) "١"

" مستوى الدخل الشهري وعلاقته باتجاه الطلبة نحو عدم الاهتمام باحترام الناس للمهنة مادام أن دخلها المادي عالي "

| الاتجاه الطلبة نحو عدم الاهتمام<br>باحترام الناس للمهنة<br>مستوى الدخل الشهري<br>مستوى الدخل الشهري للأسرة | موافق   |        | غير متأكد |        | غير موافق |        | لم يوضح |        | المجموع |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|-----------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------|
|                                                                                                            | المجموع | النسبة | المجموع   | النسبة | المجموع   | النسبة | المجموع | النسبة |         |
| ١                                                                                                          | ١١٩     | ٪١٣ر١  | ٧٤        | ٪٨ر٢   | ٢٦٧       | ٪٢٩ر٥  | ١٩      | ٪٢ر١   | ٤٧٩     |
| ٢                                                                                                          | ٥٠      | ٪٥ر٥   | ٣٤        | ٪٣ر٨   | ١٣٧       | ٪١٥ر١  | ٦       | ٪٠ر٧   | ٢٢٧     |
| ٣                                                                                                          | ٣٠      | ٪٣ر٣   | ٢٣        | ٪٢ر٥   | ٩١        | ٪١٠    | ٣       | ٪٠ر٣   | ١٤٧     |
| ٤                                                                                                          | ١٩٩     | ٪٢٣ر٣  | ١٣١       | ٪١٥ر٤  | ٤٩٥       | ٪٥٨    | ٢٨      | ٪٣ر٣   | ٨٥٣     |
|                                                                                                            |         |        |           |        |           |        |         |        | ٪١٠٠    |

كأ = ٣ر٩ غير النسبة

نتيجة الجدول رقم ( ٢٥ ) تبين انه لا توجد فروق ذات دلالة بين مستوى الدخل الشهري للطلبة واتجاهاتهم نحو عدم الاهتمام باحترام الناس للمهنة مادام أن دخلها المادى طيب حيث أتفق الغالبية من طلبة العينة ومن المستويات المختلفة على عدم موافقتهم على ذلك ونسبة ( ٥٨ ٪ ) وهو دليل على أن الغالبية من أفراد العينة يهتمون باحترام الناس للمهن التى يعملون بها ولو كان دخلها المادى قليل مما يوضح أن للنظرة الاجتماعية للمهن تأثير كبير على اتجاهات الطلبة نحو هذه المهن . ولا شك أن الانسان كائن اجتماعى يهتم بنظرة المجتمع وينصاع لها فى قيمه وتفضيلاته . باستثناء نتيجة الجدولين ( ٢٢ ، ٢٣ ) توضح نتائج الجدول من رقم ( ١٩ ) الى رقم ( ٢٥ ) انه لا توجد تأثير واضح للدخل الشهري للأسرة على اتجاهات الطلبة نحو المهن . وبذلك نكون قد اجبنا على تساؤل الدراسة رقم ( ٦ ) . والذى ينص على أنه هل يؤثر مستوى الدخل الشهري للأسرة على الاتجاهات المهنية للطلبة ؟ ويرى الباحث ان السبب وراء ذلك يعود الى ما يلى :

١ - مجانية التعليم فى المملكة العربية السعودية وما تقدمه الدولة من دعم واضح لمسيرة التعليم فى جميع مجالاته وفى جميع المراحل الدراسية وما وضعته من حوافز تشجيعية للملتحقين بالتعليم خاصة فى المراحل الجامعية والدراسات العليا وما تقدمه من مكافآت مادية وما توفره من سكن وعلاج لهم .

٢ - الدعم المادى الذى تقدمه الدولة لكافة المواطنين على مختلف مستوياتهم والذى يتمثل فى القروض التى تقدمها لهم عن طريق بنك التنمية العقارى لبناء مساكنهم والقروض الزراعية لتطوير مستوى مزارعهم وانتاجهم الزراعى والقروض الصناعية لتطوير المستوى الصناعى بالاضافة الى المعونة التى تقدمها الدولة للأسر المحتاجة عن طريق الضمان الاجتماعى وكذلك العلاج المجانى لجميع المواطنين .

٣ - توفر فرص التعليم والعمل لجميع المواطنين على مختلف مستوياتهم وأعمارهم مما الغى وجود البطالة.

٤ - الدعم المادى الذى تقدمه الدولة على الواردات الغذائية وقيامها بدفع أغلب نسبة الضرائب على هذه المواد وبالتالى انخفاض قيمتها فى السوق وتوفيرها بشكل جعلها فى متناول الجميع.

كل ذلك كان له اكبر الأثر على اختفاء تأثير المستوى الاقتصادى أو الدخل الأسرى على اتجاهات الطلبة نحو المهن المختلفة.

# جدول رقم (٢٦) "٣"

"٣" المستوى التعليمي للأب وعلاقته باتجاه الطلبة نحو الثانوية الفنية "٣"

| الجموع | لم يوضح |        | بعض الرض |        | غير متأكد |        | بوسيد  |        | اتجاه الطلبة نحو مستوى تعليمي الأب |         |
|--------|---------|--------|----------|--------|-----------|--------|--------|--------|------------------------------------|---------|
| النسبة | الجموع  | النسبة | الجموع   | النسبة | الجموع    | النسبة | الجموع | النسبة |                                    |         |
| ٣٧,٨٪  | ٢٣٦     | ٠,٩٪   | ٨        | ٣,٤٪   | ٢٩        | ٩,٩٪   | ٨٤     | ٣,٥٪   | ١١٥                                | ١       |
| ٣٢,٩٪  | ٢٨٠     | ١٪     | ٩        | ٣,٩٪   | ٣٣        | ١٢,٥٪  | ١٠٦    | ٥,٥٪   | ١٣٢                                | ٢       |
| ٢٤,٥٪  | ٢٠٨     | ٥,٥٪   | ٤        | ٣,٦٪   | ٣١        | ٨,٥٪   | ٧٢     | ١,٩٪   | ١٠١                                | ٣       |
| ٧,٤٪   | ٦٣      | ٠,٢٪   | ٢        | ٢٪     | ١٧        | ٢,٨٪   | ٢٤     | ٢,٤٪   | ٢٠                                 | ٤       |
| ٤,١٪   | ٣٥      | ٥,٥٪   | ٤        | ١,٤٪   | ١٢        | ٠,٧٪   | ٦      | ١,٥٪   | ١٣                                 | ٥       |
| ٣,٣٪   | ٢٨      | ٠,١٪   | ١        | ٠,٦٪   | ٥         | ٠,٨٪   | ٧      | ١,٨٪   | ١٥                                 | ٦       |
| ١٠٠٪   | ٨٥٠     | ٣,٣٪   | ٢٨       | ١,٤٪   | ١٢٧       | ٣,٥٪   | ٢٩٩    | ٤,٦٪   | ٣٩٦                                | المجموع |

كأ = ٣٥ وهي ذات دلالة



الجدول رقم (٢٦) يوضح أنه توجد فروق ذات دلالة بين المستويات العلمية للآباء واتجاهات الابناء نحو التحاق اشقاءهم بالثانوية الفنية فكلما أرتفع مستوى الأب العلمى وخاصة من المرحلة الثانوية فما فوق قل مستوى الفارق بين المؤيدين والمعارضين من عينة الطلبة لالتحاق اشقاءهم بالثانوية الفنية ويظهر من الجدول رقم (٢٦) ان الاكثريه من الآباء لا يتعدى المستوى العلمى لهم المرحلة الاعدادية بمجموع (٧٢٤ أب) من كامل العينة البالغة (٩٠٦) أى بنسبة ٨٥,٢٪ وهى نسبة عالية جدا ونجد أن بقية الآباء يتوزع مستواهم العلمى ما بين المرحلة الثانوية والجامعية والتعليم الجامعى العمالى .

ولا يستبعد الباحث أن يكون لمستوى الأب العلمى تأثير على اتجاه الابناء نحو نوع التعليم والمهن فى المستقبل ومن الأسباب التى تؤدى الى ذلك رغبة الابناء محاولة تقليد آبائهم ورغبة الآباء فى أن يقتضى الابناء آثارهم العلمية وان يتجاوزوهم فى بعض الأحيان بحكم العاطفة والمحبة ويظهر فى هذه العينة دور الأسرة جليا فى تكوين اتجاهات الابناء وهى انعكاس جلى وواضح لاتجاهات المجتمع عموما .

""  
جدول رقم ( ٢٧ )  
""

المستوى التعليمي للأب وعلاقته باتجاه الطلبة نحو مراكز التدريس المهني

| اتجاه الطلبة نحو مراكز التدريس المهني المستوى التعليمي للأب | يؤيد   |         | غير متأكد |         | يعارض  |         | لم يوضح |         | المجموع |         |
|-------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------|---------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                                                             | النسبة | المجموع | النسبة    | المجموع | النسبة | المجموع | النسبة  | المجموع | النسبة  | المجموع |
| أمسى                                                        | ١١ر٦   | ٩٩      | ٨ر٧       | ٥٣      | ١ر٢    | ١٠      | ١ر٢     | ٢٣٦     | ٢٧ر٨    |         |
| يقراً ويكتب                                                 | ١٣ر٢   | ١١٢     | ١٠        | ٨٥      | ٨ر٥    | ١١      | ١ر٣     | ٢٨٠     | ٣٢ر٩    |         |
| ابتدائي وأعدادى ثانوى                                       | ٩ر٩    | ٨٤      | ٦ر٤       | ٥٤      | ٧ر٤    | ٧       | ٠ر٨     | ٢٠٨     | ٤ر٥     |         |
| جامعى                                                       | ٢ر٥    | ٢١      | ٢ر١       | ١٨      | ٢ر٢    | ٥       | ٠ر٦     | ٦٣      | ٧ر٤     |         |
| جامعى عالى                                                  | ٠ر٨    | ٧       | ٠ر٨       | ٧       | ١ر٩    | ٥       | ٠ر٦     | ٣٥      | ٤ر١     |         |
| المجموع                                                     | ١ر٤    | ١٢      | ٠ر٧       | ٦       | ١ر١    | ١       | ٠ر١     | ٢٨      | ٣ر٣     |         |
|                                                             | ٣٩ر٤   | ٣٣٥     | ٢٨ر٧      | ٢٤٤     | ١٧ر٣   | ٣٩      | ٤ر٦     | ٨٥٠     | ٨٠٠     |         |

الجدول رقم ( ٢٧ ) تبين نتيجة أنه لا توجد هناك فروق -  
ذات دلالة بين مستوى الآباء العلمى واتجاه الأبناء من الطلبة  
نحو التحاق أشقاءهم بمراكز التدريب المهنى .

كا<sup>٢</sup> = ٢٤٩٩ وهى غير دالة ) . .

حيث نجد أن اتجاهات الأبناء من كافة المستويات تتفق سواء  
فى نسبة التأييد أو فى نسبة المعارضة لهذا الاتجاه . ويرجع  
الباحث ذلك الى ما يلاقيه التعليم فى المملكة من اهتمام من جميع  
الأفراد بمختلف مستوياتهم العلمية والاقتصادية والمهنية وشعورهم  
بأهمية التعليم وضرورته للحياة فى الوقت الحاضر وما تؤدیه وسائل  
الاعلام من دور فعال فى زيادة هذا الاهتمام . كل ذلك أدى الى  
اهتمام جميع الآباء بتعليم أبنائهم وتوفير جميع الفرص المتاحة  
لهم للوصول الى أعلى المستويات ، ونجد الكثير من الآباء وخاصة  
الذين لم ينالوا حظهم من التعليم يحثون أبنائهم على مواصلة  
التعليم والوصول الى أعلى المستويات العلمية والمهنية وكأنهم  
بذلك يعوضون ما فاتهم فى شخص أبنائهم .

.....

\*\*\* جدول رقم ( ٢٨ ) \*\*\*

المستوى التعليمي للآب وعلاقته باتجاه الطلبة نحو تفصيل الثانوية الفنية على الثانوية العامة\*\*\*

| اتجاه الطلبة نحو تفصيل<br>مستوى الثانوية الفنية على<br>الآب | موافق             |        | غير متأكد |        | غير موافق |        | لم يوضح |        | المجموع |        |
|-------------------------------------------------------------|-------------------|--------|-----------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------|--------|
| النسبة                                                      | المجموع           | النسبة | المجموع   | النسبة | المجموع   | النسبة | المجموع | النسبة | المجموع | النسبة |
| ١                                                           | أمـــــى          | ٤٨     | ٥٦        | ٩٤     | ٨٦        | ٨      | ٢٣٦     | ٢٣٧    | ٢٣٦     | ٢٣٧    |
| ٢                                                           | بقرأ ويكتب        | ٥٦     | ١٠٨       | ٩٤     | ١٠٥       | ١١     | ٢٨٠     | ٢٨٠    | ٢٨٠     | ٢٨٠    |
| ٣                                                           | ابتدأى أو أعد ادى | ٥٧     | ٦٢        | ٦٢     | ٨٣        | ٦      | ٢٠٨     | ٢٠٨    | ٢٠٨     | ٢٠٨    |
| ٤                                                           | ثانـــــوى        | ١٢     | ١٨        | ١٨     | ٢٩        | ٤      | ٦٣      | ٦٣     | ٦٣      | ٦٣     |
| ٥                                                           | جامعـــــى        | ٩      | ٧         | ٧      | ١٧        | ٢      | ٣٥      | ٣٥     | ٣٥      | ٣٥     |
| ٦                                                           | جامعى عالـــــى   | ١٠     | ٧         | ٧      | ١٠        | ١      | ٢٨      | ٢٨     | ٢٨      | ٢٨     |
|                                                             | المجموع           | ١٩٢    | ٢٩٦       | ٢٩٦    | ٣٣٠       | ٣٢     | ٨٥٠     | ٨٥٠    | ٨٥٠     | ٨٥٠    |

كأ = ١٨٥ وهى غير دلالة

الجدول رقم ( ٢٨ ) الذى تتعلق نتيجته بمعرفة تأثير المستوى العلمى للأب على اتجاه الأبناء من الطلبة نحو تفضيل الثانوية الفنية على الثانوية العامة والتى أوضحت ان هذا التأثير غير ذى دلالة حيث أن الاكثية من طلبة العينة غير موافقين على هذا التفضيل ويرون أن الثانوية العامة أفضل من الثانوية الفنية وقد يرجع هذا الاتجاه نحو الثانويات الفنية والثانوية العامة لعدة اعتبارات من أهمها أن الثانوية العامة هى الطريق الوحيد الى الجامعة والكليات العلمية المتخصصة فى الطب والهندسة والطيران التى تقع ضمن دائرة تفضيل غالبية طلبة العينة واهتمام آبائهم وأسرهـم . ولو كانت هناك كليات فنية متخصصة أو كليات الهندسة والزراعة والتجارة لوجدت الثانويات الفنية الكثير من الاتجاهات الايجابية نحوها من كافة الأفراد ونتمنى أن يحدث ذلك فى القريب العاجل لما له من اكبر الأثر فى دفع مسيرة التنمية وتنويع مصادر التعليم ومجالاته وتوزيع الكوادر البشرية بمستويات متوازية لا تتعارض مع أهداف التنمية وتوفير الكثير من الجهود والطاقات التى ستكون مهيأة مستقبلاً .

جدول رقم ( ٢٩ )

المستوى التعليمي للأب وعلاقته بوعي الطلبة نحو أهمية مراكز التدريس المهني في الوقت الحاضر

| مستوى تعليم الأب    | اتجاه الطلبة نحو أهمية مراكز التدريس المهني |         | موافق  |         | غير متأكد |         | غير موافق |         | لم يوضح |         | المجموع |         |
|---------------------|---------------------------------------------|---------|--------|---------|-----------|---------|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                     | النسبة                                      | المجموع | النسبة | المجموع | النسبة    | المجموع | النسبة    | المجموع | النسبة  | المجموع | النسبة  | المجموع |
| ١ أم                | ١٤٥                                         | ٪١٧١    | ٦٢     | ٪٧٣     | ٢١        | ٪٢٥     | ٨         | ٪٠٩     | ٢٣٦     | ٪٧٧     | ٢٨٠     | ٪١٢٩    |
| ٢ يقرأ ويكتب        | ١٦٤                                         | ٪١٩٣    | ٧٤     | ٪٨٧     | ٣٢        | ٪٣٨     | ١٠        | ٪١٢     | ٢٨٠     | ٪٢٩     | ٢٠٨     | ٪٢٠٧    |
| ٣ ابتدائي أو إعدادي | ١٢٧                                         | ٪١٤٩    | ٥٢     | ٪٦١     | ٢٣        | ٪٢٧     | ٦         | ٪٠٧     | ٢٠٨     | ٪٢٠٧    | ٢٠٨     | ٪٢٠٧    |
| ٤ ثانوي             | ٣٦                                          | ٪٤٢     | ١٧     | ٪٢      | ٧         | ٪٠٨     | ٣         | ٪٠٤     | ٦٣      | ٪٧٤     | ٦٣      | ٪٧٤     |
| ٥ جامع              | ١٩                                          | ٪٢٢     | ١٢     | ٪١٤     | ٤         | ٪٠٥     | ٠         | ٪٠      | ٣٥      | ٪٤١     | ٣٥      | ٪٤١     |
| ٦ جامعي عالي        | ١٨                                          | ٪٢١     | ٦      | ٪٠٧     | ٢         | ٪٠٢     | ٢         | ٪٠٢     | ٢٨      | ٪٣٣     | ٢٨      | ٪٣٣     |
| المجموع             | ٥٠٩                                         | ٪٥٩٩    | ٢٢٣    | ٪٢٦٢    | ٨٩        | ٪١٠٥    | ٢٩        | ٪٣٤     | ٨٥٠     | ٪١٠٠    | ٨٥٠     | ٪١٠٠    |

كأ = ٩٩ وهي غير دلالة

الجدول رقم ( ٢٩ ) يوضح انه لا توجد فروق ذات دلالة بين مستوى تعليم الآباء ووعى الطلبة بأهمية مراكز التدريب المهني حيث ان غالبية الطلبة ممن تختلف مستويات آباؤهم العلمية متفقون على أهمية مراكز التدريب المهني في الوقت الحاضر بمجموع ( ٥٠٩ ) ونسبة ( ٥٩٩ % ) . وهذا نتيجة طبيعية لدور وسائل الاعلام في ايضاح أهمية هذه المراكز وشعور الناس على مختلف مستوياتهم ان هذه المراكز ضرورة من ضرورات العصر الذي يتسم بالتقدم العلمى الهائل والتطور المعرفى التكنولوجى السريع ودخول الآلة فى جميع مناحى الحياة حتى أن الانسان أصبح لا يستطيع الاستغناء عن الآلة فى كثير من جوانب حياته حيث أنها وفرت له الكثير من الجهد والعناء البدنى والعقلى الذى كان يستنفذه قبل ظهور الآلة .

ويرى الباحث أن وعى الطلبة نحو أهمية مراكز التدريب المهني فى الوقت الحاضر لا يتفق مع الاتجاهات العملية لهؤلاء الطلبة نحو هذه المراكز والالتحاق بها .

جدول رقم ( ٣٠ )

المستوى التعليمي للأب وعلاقته باتجاه الطلبة نحو احترام مهن السباكه والحداده والنجارة . . . الشيخ والعمل به

| الاتجاه<br>مستوى تعليم<br>الأب | موافق  |         | غير متأكد |         | غير موافق |         | لم يوضح |         | المجموع |         |
|--------------------------------|--------|---------|-----------|---------|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                                | النسبة | المجموع | النسبة    | المجموع | النسبة    | المجموع | النسبة  | المجموع | النسبة  | المجموع |
| ١ أم                           | ١٠٠٪   | ٩١      | ٧٥        | ٨٨٪     | ٦٢        | ٧٣٪     | ٨       | ٩٪      | ٢٣٦     | ٢٧٨٪    |
| ٢ يقرأ ويكتب                   | ١١٨    | ١٣٩٪    | ٧٥        | ٨٨٪     | ٨١        | ٩٥٪     | ٦       | ٧٪      | ٢٨٠     | ٣٢٩٪    |
| ٣ ابتدائي أو اعدادي            | ٧٦     | ٨٩٪     | ٦٧        | ٧٩٪     | ٦٢        | ٧٣٪     | ٣       | ٤٪      | ٢٠٨     | ٢٤٥٪    |
| ٤ ثانوي                        | ٢٧     | ٣٢٪     | ١١        | ١٣٪     | ٢٢        | ٢٦٪     | ٣       | ٤٪      | ٦٣      | ٧٤٪     |
| ٥ جامعي                        | ١١     | ١٣٪     | ٦         | ٧٪      | ١٧        | ٢٪      | ١       | ١٪      | ٣٥      | ٤١٪     |
| ٦ لم يوضح                      | ١٠     | ١٢٪     | ١٠        | ١٢٪     | ٦         | ٧٪      | ٢       | ٢٪      | ٢٨      | ٣٣٪     |
| المجموع                        | ٣٣٣    | ٣٩٢٪    | ٢٤٤       | ٢٨٧٪    | ٢٥٠       | ٢٩٤٪    | ٢٣      | ٢٧٪     | ٨٥٠     | ١٠٠٪    |

كلاً = ٢٠٣ وهي غير دلالة



الجدول رقم ( ٣٠ ) يبين أنه لا يوجد تأثير لمستوى تعليم الأب واتجاه الطلبة نحو احترام مهن السباكة والحدادة والنجارة . . وعدم الممانعة فى العمل بها . وقد ذكرنا سابقا أن الشعور السائد لدى أفراد المجتمع هو أن هذه المهن مهمة وضرورة من ضرورات الحياة وتحظى بالاحترام لدى طائفة لا بأس بها من أفراد المجتمع ولكن الطموح الذى تشعر به الأسر والابناء تبعاً لذلك قلل من أهمية الاتجاه نحو هذه المهن وبسبب النظرة الاجتماعية التى مازالت آثارها باقية وكذلك الطفرة الاقتصادية الهائلة التى تعيشها المملكة وارتفاع مستوى الدخل للأفراد وقيام العمالة الوافدة بالكثير من هذه المهن قلل أيضاً من الاهتمام بهذه المهن من قبل أفراد المجتمع لارتباطها بهذه العمالة التى أصبحت ميسورة وسهلة لكل أنسان فاجراءات الاستقدام سهلة ورواتب هؤلاء العمال أقل أيضاً كل ذلك أولد شعور لدى أفراد المجتمع أن هذه المهن أقل مستوى من طموحاتهم وآمالهم وواقع حياتهم .

٣٣ جدول رقم ( ٣١ ) ٣٣

٣٣ المستوى التعليمي للأب وعلاقته باتجاه الطلبة نحو الثانوية الفنية في حالة طلب الأب ذلك ٣٣

| الاتجاه<br>مستوى تعليم<br>الأب | موافق   |       | غير متأكد |       | غير موافق |       | لم يوضح |       | المجموع |       |
|--------------------------------|---------|-------|-----------|-------|-----------|-------|---------|-------|---------|-------|
|                                | المجموع | السنة | المجموع   | السنة | المجموع   | السنة | المجموع | السنة | المجموع | السنة |
| ١ أم                           | ٩٢      | ٪١٠ر٨ | ٥٠        | ٪٥ر٩  | ٨٤        | ٪٩ر٩  | ١٠      | ٪١ر٢  | ٢٣٦     | ٪٢٦ر٨ |
| ٢ يقرأ ويكتب                   | ٨٩      | ٪١٠ر٥ | ٧٤        | ٪٨ر٧  | ١٠٦       | ٪٨ر٥  | ١١      | ٪١ر٣  | ٢٨٠     | ٪٣٢ر٩ |
| ٣ ابتدائي وأعدادي              | ٧٤      | ٪٨ر٧  | ٥٠        | ٪٥ر٩  | ٨١        | ٪٩ر٥  | ٣       | ٪١ر٣  | ٢٠٨     | ٪٢٤ر٥ |
| ٤ ثانوي                        | ١٨      | ٪٢ر١  | ١٥        | ٪١ر٨  | ٢٨        | ٪٣ر٣  | ٢       | ٪٠ر٢  | ٦٣      | ٪٧ر٤  |
| ٥ جامعي                        | ٧       | ٪٠ر٨  | ٤         | ٪٠ر٥  | ٢٤        | ٪٢ر٨  | ٠       | ٠     | ٣٥      | ٪٤ر١  |
| ٦ جامعي عالي                   | ٩       | ٪١ر١  | ٥         | ٪٠ر٦  | ١٣        | ٪١ر٥  | ١       | ٪٠ر١  | ٢٨      | ٪٣ر٣  |
| المجموع                        | ٢٨٩     | ٪٣٤   | ١٩٨       | ٪٢٣ر٣ | ٣٢٦       | ٪٣٩ر٥ | ٢٧      | ٪٣ر٢  | ٨٥٠     | ٪١٠٠  |

كأ = ٢٢ر٨ وهي غير دقيقة

الجدول رقم ( ٣١ ) يظهر لنا أنه لا توجد علاقة ذات دلالة بين اتجاه الطلبة نحو الثانوية الفنية فى حالة طلب الوالد ومستوى تعليم الأب حيث ظهر أن نسبة من يعارضون ذلك اعلى من نسبة من يوافقون ( نسبة ٣٩ ٪ ) الى ٣٤ ٪ وبالرغم من متانة العلاقات الأسرية فى المملكة العربية السعودية بحكم التربية الاسلامية واحترام الوالدين وهذا يظهر جليا فى جميع البلاد الاسلامية - فان اتجاه الطلبة نحو الثانوية الفنية يقل عن مستوى الاتجاه نحو الثانوية العامة ولو طلب الوالد ذلك حيث أن الطلبة يرون أن ذلك يتعلق بمستقبلهم وقد سبق ايضاح ذلك عند تفسير نتائج الجدول رقم ( ٢٨ ) فى اسباب تفضيل الثانوية العامة على الثانوية الفنية .

"" جدول رقم ( ٣٢ ) ""

"" المستوى التعليمي للأب وعلاقته باتجاه الطلبة نحو عدم الاهتمام باحترام الناس للمهنة مادام ان دخلها المسمى طيب ""

| الاتجاه             | موافق  |         | غير متأكد |         | غير موافق |         | لم يوضح |         | المجموع |         |
|---------------------|--------|---------|-----------|---------|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| مستوى تعليم الأب    | النسبة | المجموع | النسبة    | المجموع | النسبة    | المجموع | النسبة  | المجموع | النسبة  | المجموع |
| ١ أم                | ٧٦٪    | ٦٥      | ٣٧٪       | ٣٧      | ٤٩٪       | ١٢٧     | ٨٪      | ٧       | ٢٣٦٪    | ٢٣٦     |
| ٢ يقرأ ويكتب        | ٦٧٪    | ٥٧      | ٤٩٪       | ٤٩      | ٩١٪       | ١٦٢     | ٤٪      | ١٢      | ٢٨٠٪    | ٢٨٠     |
| ٣ ابتدائياً وأعدادى | ٥٨٪    | ٤٩      | ٣١٪       | ٣١      | ٥٦٪       | ١٢٣     | ٦٪      | ٥       | ٢٠٨٪    | ٢٠٨     |
| ٤ ثانوى             | ٢٤٪    | ٢٠      | ٩٪        | ٩       | ٣٩٪       | ٣٣      | ١٪      | ١       | ٦٣٪     | ٦٣      |
| ٥ جامع              | ٥٥٪    | ٤       | ١٪        | ١       | ٣٣٪       | ٢٨      | ٢٪      | ٢       | ٣٥٪     | ٣٥      |
| ٦ جامعى عالى        | ٦٠٪    | ٥       | ٥٪        | ٥       | ٢٪        | ١٧      | ١٪      | ١       | ٢٨٪     | ٢٨      |
| المجموع             | ٢٥٣٪   | ٢٠٠     | ١٣٢٪      | ١٣٢     | ٤٩٠٪      | ٤٩٠     | ٣٣٪     | ٢٨      | ٨٥٠٪    | ٨٥٠     |

نتيجة الجدول رقم ( ٣٢ ) تبين لنا أنه لا توجد علاقة ذات دلالة بين مستوى تعليم الأب واتجاه الطلبة نحو عدم الاهتمام باحترام الناس للمهنة مادام أن دخلها المادى طيب حيث أتضح ان الغالبية من طلبة العينة وعددهم ( ٤٩٠ ) بنسبة ( ٥٧٦٪ ) غير موافقين على الالتحاق بالمهن ذات الدخل العالى والتي يرون أن الناس لا تنظر اليها باحترام مما يخلل على أن النظرة الاجتماعية للمهنة هي الاكثر تأثيرا فى تكوين الاتجاه نحو المهنة من دخل المهنة نفسها ويرى الباحث أنه فى حالة وضع حوافز تشجيعية ومادية لتوجيه الطلبة نحو هذا النوع من التعليم حتى تتغير تبعا لذلك نظرة الطلبة واتجاههم نحو هذا النوع من التعليم .

بحصولنا على نتائج الجداول رقم ( ٢٦ ) الى رقم ( ٣٢ ) نكون قد أجبناعلى تساؤل الدراسة رقم ( ٨ ) والذي ينص على ما هو تأثير مستوى تعليم الأب على اتجاه الأبناء نحو المهن ؟  
من نتائج الجداول رقم ( ٢٦ ) الى رقم ( ٣٢ ) باستثناء نتيجة الجدول رقم ( ٢٦ ) يظهر لنا أن عدم وجود علاقة ذات دلالة بين اتجاه الأبناء نحو المهن وبين مستوى تعليم الأب .

ويرى الباحث أن لذلك عدة أسباب سبق أن ذكرت فى تأثير الدخل الشهري ومستوى مهنة الأب لتوفر فرص التعليم ودعم الدولة الواضح لمسيرة التعليم بجميع مراحلها وانتشار الوعي نحو التعليم لدى جميع الأسر حتى لدى الأسر ذات المستوى المنخفض جدا مما حدى بهذه الأسر الى الاهتمام بأبنائهم وتعليمهم التعليم الكافى حتى أصبح هناك اطباء وآباءهم أميون ومهندسون وآباءهم سائقون وطيّارون وآباءهم فراشون لا يقرأون ولا يكتبون .

(( مستوى مهنة الأب وعلاقته ))

(( باتجاه الأبناء نحو المهن ))

.....

"" جدول رقم ( ٣٣ ) ""

المستوى المهنى للأب ولأقربه باتجاه الطلبة نحو الثانوية الفنية

| اتجاه الطلبة نحو<br>المستوى الثانوي الفني<br>للمهنى للأب | يؤيد   |         | غير متأكد |         | يعارض  |         | لم يوضح |         | المجموع |         |
|----------------------------------------------------------|--------|---------|-----------|---------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                                                          | النسبة | المجموع | النسبة    | المجموع | النسبة | المجموع | النسبة  | المجموع | النسبة  | المجموع |
| المستوى الأول                                            | ١٢٧    | ٪١٥     | ٩٦        | ٪١١ر٣   | ٥٦     | ٪٦ر٦    | ٩       | ٪١ر١    | ٢٨٨     | ٪٣٤     |
| المستوى الثاني                                           | ١٢٨    | ٪١٥     | ١٠١       | ٪١١ر٩   | ٣٨     | ٪٤ر٥    | ١٠      | ٪١ر٢    | ٢٧٧     | ٪٣٢ر٧   |
| المستوى الثالث                                           | ٢٧     | ٪٣ر٢    | ٢٠        | ٪٢ر٤    | ٨      | ٪٠ر٩    | ٢       | ٪٠ر٢    | ٥٧      | ٪٦ر٧    |
| المستوى الرابع                                           | ١١٠    | ٪١٣     | ٧٤        | ٪٨ر٧    | ٣٤     | ٪٤      | ٧       | ٪٠ر٨    | ٢٢٥     | ٪٢٦ر٦   |
| المجموع                                                  | ٣٩٢    | ٪٤١ر٣   | ٢٩١       | ٪٣٤ر٤   | ١٣٦    | ٪٤ر١    | ٢٨      | ٪٣ر٣    | ٨٤٧     | ٪١٠٠    |

٢٨١ = ٢٧٢ وهي غير دالة . .

توضح نتيجة الجدول رقم ( ٣٣ ) أنه لا توجد علاقة ذات دلالة بين المستوى المهني للأب واتجاه الطلبة من الأبناء نحو التحاق أشقائهم بالثانوية. الفنية ، حيث لم يكن للمستوى المهني للآباء أى تأثير على هذا الاتجاه ، وهذه النتيجة تتفق مع نتائج الجداول السابقة الخاصة ببيان تأثير الدخل الشهري للأسر وتأثير مستوى تعليم الأب على اتجاهات الأبناء نحو الثانوية الفنية . . حيث أن نفس الظروف الاقتصادية والمعيشية للمواطن السعودي هي التي تلعب أكبر الأثر فى إلغاء تأثير المستوى المهني للآباء على اتجاهات الأبناء .

وكما نعرف فإن مستوى المهنة له تأثير على مستوى دخلها وحيث أن تأثير مستوى الدخل غير ذى أثر واضح يكون تبعاً لذلك تأثير المستوى المهني غير واضح . . . .



| المجموع | لم يوضح |         | يعارض  |         | غير متأكد |         | يقول   |         | اتجاه الطلبة نحو مراكز التدريس المهني |
|---------|---------|---------|--------|---------|-----------|---------|--------|---------|---------------------------------------|
|         | النسبة  | المجموع | النسبة | المجموع | النسبة    | المجموع | النسبة | المجموع |                                       |
| المجموع | النسبة  | المجموع | النسبة | المجموع | النسبة    | المجموع | النسبة | المجموع | المستوى المهني للأب                   |
| ٣٤٪     | ٢٨٨     | ١٥      | ١٠٪    | ٨٦      | ٨٪        | ٦٩      | ١٣٪    | ١١٨     | المستوى الأول                         |
| ٣٣٪     | ٢٧٧     | ١٣      | ٩٪     | ٧٦      | ١١٪       | ٩٤      | ١١٪    | ٩٤      | المستوى الثاني                        |
| ٣١٪     | ٥٧      | ٢       | ١٧٪    | ١٤      | ٢٢٪       | ١٩      | ٢٦٪    | ٢٢      | المستوى الثالث                        |
| ٣١٪     | ٢٢٥     | ١٠      | ١٥٪    | ٥٥      | ٧٪        | ٦٠      | ١١٪    | ١٠٠     | المستوى الرابع                        |
| ١٠٪     | ٨٤٧     | ٤٠      | ٣٪     | ٢٣١     | ٨٪        | ٢٤٢     | ٩٪     | ٣٣٤     | المجموع                               |

٢ = ١١٣ وهي غير دالة .

يوضح الجدول رقم ( ٣٤ ) أنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة بين مستوى مهنة الأب وعلاقته باتجاه الطلبة نحو التحاق أشقائهم بمراكز التدريب المهني ، وهذا نتيجة للوعي الذي يسود جميع طبقات المجتمع في المملكة حيث أن الاتجاهات عموماً تكاد تكون متقاربة مهما اختلفت المستويات الاقتصادية والعلمية والمهنية حيث أن الخدمات الأساسية التي تولتها الحكومة ووفرتها للمواطن ألغت فوارق التأثير وأصبحت النظرة العامة لكافة الأسر نحو مستقبل أبنائهم تكاد تكون متشابهة.....



الجدول رقم ( ٣٥ ) يوضح أن مستوى مهنة الأب ليس له  
تأثير على اتجاه الطلبة نحو تفضيل الثانوية الفنية على الثانوية  
العامة ، وكما أسلفنا سابقا فإن التفضيل يسير الى جانب الثانوية  
العامة ، وان كان هناك اتجاه يبشر بالخير نحو الثانوية الفنية ،  
فقد كانت نسبة المفضلين للثانوية الفنية على الثانوية العامة ٢٢٤٪ مقابل  
٣٨٦٪ لا يفضلون ذلك ولا شك بأن التوجيه السليم المبني على ايضاح  
الدور الايجابي الذي تؤديه الثانويات الفنية في تحقيق أهداف التنمية  
له أكبر الأثر في زيادة الاتجاه نحو هذه الثانويات . . . . .

جدول رقم ( ٣٦ )

المستوى المهني للآب وعلاقته بوعي الطلبة نحو أهمية مراكز التدريس المهني في الوقت الحاضر .

| اتجاه الطالب نحو<br>تفضيل الثانوية<br>الغنية على الثانوية<br>المستوى العامة<br>المهني للآب | موافق   |        | غير متأكد |        | غير موافق |        | لم يوضح |        | المجموع |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|-----------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------|--------|
|                                                                                            | المجموع | النسبة | المجموع   | النسبة | المجموع   | النسبة | المجموع | النسبة | المجموع | النسبة |
| المستوى الأول                                                                              | ١٨١     | ٤٢.٢٤٪ | ٧٠        | ٨.٣٣٪  | ٢٤        | ٢.٨٨٪  | ١٣      | ١.٥٥٪  | ٢٨٨     | ٣.٣٤٪  |
| المستوى الثاني                                                                             | ١٥٧     | ٨.٥٥٪  | ٨١        | ٩.٦٦٪  | ٢٩        | ٣.٤٤٪  | ١٠      | ١.٢٢٪  | ٢٧٧     | ٣.٢٧٪  |
| المستوى الثالث                                                                             | ٢٦      | ٣.٣١٪  | ٢٠        | ٢.٤٤٪  | ٩         | ١.١١٪  | ٢       | ٠.٢٢٪  | ٥٧      | ٠.٦٧٪  |
| المستوى الرابع                                                                             | ١٤٦     | ١٧.٢٢٪ | ٥٢        | ٦.١١٪  | ٢٢        | ٢.٦٦٪  | ٥       | ٠.٦١٪  | ٢٢٥     | ٢.٦٦٪  |
| المجموع                                                                                    | ٥١٠     | ٦٠.٢٢٪ | ٢٢٣       | ٢٦.٣٣٪ | ٨٤        | ٩.٩٩٪  | ٣٠      | ٣.٥٥٪  | ٨٤٧     | ١٠.٠٠٪ |

٢٣ = ١٢ غير دالة .

الجدول رقم ( ٣٦ ) يظهر لنا أنه لا توجد فروق ذات دلالة بين مستوى المهنة للأب وعلاقته بوعي الطلبة نحو أهمية مراكز التدريب المهني في الوقت الحاضر . . .

حيث أن الغالبية من طلبة العينة ( ٥١٠ ) وبنسبة ( ٦٠.٢ ٪ ) يدركون أهمية هذه المراكز في الوقت الحاضر ، وقد أوضحت سابقا أن ذلك اتجاه لفظي فقط وهو يذكرنا بالتناقض القائم بين الاتجاه اللفظي والاتجاه العملي والعلاقة المعقدة بينهما . . . . .

كما أن احساس الفرد بأهمية عمل لا يعنى أنه يوافق أن يعمل به .



الجدول رقم ( ٣٧ ) نتيجته تدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة بين مستوى مهنة الأب ، واتجاه الطلبة نحو احترام مهن السباكة والنجارة والحدادة . . . الخ . والعمل بها فنظرة الطلبة من مختلف المستويات تكاد تكون نظرة واحدة نحو هذه المهن فالغالبية ينظرون اليها باحترام ولا مانع لديهم من العمل بها بمجموع ( ٣٤٠ ) ونسبة ٤٠.١٪ مقابل ٢٤١ يملكون عكس هذه النظرة بمجموع ٢٤١ ونسبة ٢٨.٥٪ .

ولوعدنا الى الجدول رقم ( ٣ ) لوجدنا أن هذه المهن لم تحظ بنسبة طيبة من التفضيل لدى طلبة العينة فالغالبية كانت تفضل المهن المرموقة في المجتمع ، والتي تحتاج الى قدرات عقلية وبدنية مرتفعة مثل مهن الطب والهندسة والطيران والعسكرية والتدريس ، وهي المهن التي تحتاج الى مواصلة الدراسات الجامعية . بعكس المهن اليدوية ( السباكة - والكهرباء ، والنجارة والميكانيكا . . . الخ والتي تنتهي دراستها في مستوى معين لا يتعدى المرحلة الثانوية الصناعية . . . . .

.....





تبين نتيجة الجدول رقم ( ٣٨ ) أنه لا توجد فروق ذات دلالة بين مستوى مهنة الأب واتجاه الطلبة نحو الالتحاق بالثانوية الفنية فى حالة طلب الوالد من ابنه الاتجاه الى هـذـه الثانوية ، وهى نتيجة طبيعية لسابقها من النتائج وخاصة نتيجة الجدول رقم ( ٣٥ ) . . فالأكثـرية من طلبة العينة يرفضون تفضيل الثانوية الفنية على الثانوية العامة بمجموع ٣٣٤ بنسبة ٣٩ر٤ ٪ . ولم تستطع المستويات المهنية للآباء رغم اختلافها أن تكون ذات أثر واضح على تشكيل اتجاهات الطلبة نحو المهن المختلفة . . فرغم اختلاف هـذه المستويات بين الآباء نجد اتفاق غالبية الأبناء نحو المهن المختلفة ، وذلك لعدة أسباب من أهمها : مجانية التعليم ، وعدم وجود مدارس خاصة بشكل كبير مما جعل الكثير من أبناء الأغنياء والفقراء يشتركون فى فصول دراسية واحدة مما أوجد بينهم علاقات ودية ، وأخوية وجدت فيما بينهم الأهداف والاتجاهات حيث أن بأى مكان أى طالب مواصلة دراسته وتحقيق طموحاته فى ظل الرعاية والاهتمام من المسؤولين فى المملكة لأن العبرة بالفائدة المرجوة من تعليم الشباب ورعايته لا بمستواه الاقتصادى أو مستوى والده المهنى .

.....

” جدول رقم ( ٣٩ ) ”

المستوى المهني للأب ولاقته باتجاه الطلبة نحو عدم الاهتمام باحترام الناس للمهنة مادام أن دخلها المماردي عالى

| الاتجاه<br>المستوى المهني للأب | موافق  |         | غير متأكد |         | غير موافق |         | غير موافق |         | المجموع |
|--------------------------------|--------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|---------|
|                                | النسبة | المجموع | النسبة    | المجموع | النسبة    | المجموع | النسبة    | المجموع |         |
| المستوى الأول                  | ٦٢     | ٪٧٣     | ٤٠        | ٪٤٧     | ١٧٥       | ٪٢٧     | ١١        | ٪١٣     | ٢٨٨     |
| المستوى الثاني                 | ٥٥     | ٪٦٥     | ٥٦        | ٪٦٦     | ١٦٠       | ٪٨٩     | ٦         | ٪٠٧     | ٢٧٧     |
| المستوى الثالث                 | ١٨     | ٪٢١     | ٨         | ٪٠٩     | ٢٧        | ٪٣٢     | ٤         | ٪٠٥     | ٥٧      |
| المستوى الرابع                 | ٦٦     | ٪٧٨     | ٢٧        | ٪٢٢     | ١٢٣       | ٪١٤٥    | ٩         | ٪١١     | ٢٢٥     |
| المجموع                        | ٢٠١    | ٪٢٣٧    | ١٣١       | ٪٥٥     | ٤٨٥       | ٪٥٧٣    | ٣٠        | ٪٣٥     | ٨٤٧     |

٢٥ = ١٨٧٢ وهى ذات دلالة . .

كما يظهر من نتيجة الجدول رقم ( ٣٩ ) نجد أن هناك دلالة لتأثير مستوى مهنة الأب على اتجاه الطلبة نحو عدم الاهتمام باحترام الناس للمهنة مادام أن دخلها المادى طيب . فنجد أن الغالبية من الطلبة ومن جميع المستويات غير موافقين على ذلك بنسبة ( ٥٧٣ % ) مقابل ( ٢٣٧ % ) يوافقون على ذلك ، وإن كان أصحاب المستوى الثالث هم أقل معارضة .

والحقيقة أن الكثير من المهن اليدوية فى الوقت الحاضر تسدر على أصحابها الكثير من الدخل الذى يفوق أضعاف ما يحصل عليه بعض كبار الموظفين ممن يحملون الشهادات العلمية العالية ، ومع هذا فإن الكثير من الطلبة يفضلون عدم الاتجاه نحو هذه المهن ويدفعهم الى ذلك أسرهم ومجتمعهم الذين يعيشون فيه ولا توجد هناك أى مبررات معقولة لهذه الاتجاهات السلبية نحو هذه المهن اليدوية الشريفة لأنها وسيلة مشروعة لكسب الرزق الحلال ، فديننا الاسلامى يحث على ذلك ولم يفضل مهنة على مهنة مادام أن المهنة تنفع صاحبها ، وتنفع مجتمعه الذى يعيش فيه .

" ونحن اذا رجعنا الى الصورة التطبيقية فى حياة الانبياء والرسول ، وهم الذين يعطون القدوة والمثل ، نجد الدليل الواضح على قيمة العمل فى ميزان الدين ، فلقد كانت حياتهم كلها عملا وجهادا ، ليس فى ميدان الفكر والدعوة فحسب ، ولكن فى مجال العمل اليدوى وغيره من الأعمال ، فقد عمل سليمان عليه السلام وكان خواصا . .

وكان داود يعمل بصناعة الدروع التى تستعمل فى وقاية المقاتلين من طغيان السهام والرماح . . قال تعالى ( وعلمناه صنعة لبوس

لكم لتحصنكم من بأسكم فهل أنتم شاكرين ) - سورة الأنبياء آية  
( ٨٠ ) .

وكان ادريس خياطاً ، وكان زكريا نجاراً ، وكان موسى يعمل  
أجيراً ، وحكايته معروفة فى القرآن مع احدى بنات شعيب قال  
تعالى فى قول ابنة شعيب لأبيها : ( يا أبت استأجره ، إن خير  
من استأجرت ، القوى الأمين ) . - سورة القصص آية ( ٢٦ ) - .

وقد عمل النبى صلى الله عليه وسلم فى التجارة مع عمه أبى  
طالب ، ولصالح خديجة بنت خويلد قبل أن يتزوجها ، ورعى  
الغنم ، قال عليه السلام : ( ما بعث الله نبيا الا رعى الغنم ) - .  
قالوا : وأنت يا رسول الله . . ؟ . . قال : نعم . . كنت  
أرعاها على قراريط لأهل مكة . وقال صلى الله عليه وسلم  
: ( ان الله يحب العبد المؤمن المحترف ) (١) .

" فالعامل بالاحترام جدير ولا يستغنى الناس عنه ، فـلـولا  
الزارع ما وجد الغذاء ، ولولا الخياط ما لبس الكساء ، ولـولا  
الحداد ما صنع الفأس ، ولولا الميكانيكى ما كانت سيارة ولا سارت قاطرة  
ولا تحركت باخرة ، ولا طارت طائرة .  
وقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ( ما أكل أحد  
طعاما قط خير من أن يأكل من عمل يده ) (٢) . "

---

(١) د . سعيد اسماعيل على - دراسات فى التربية الاسلامية بالقاهرة  
- عالم الكتب - ١٩٨٢ - ص ٨ - ٩ .

(٢) د . محمد علوى مالكى - الدعوة الاصلاحية - دمشق - مكتبة  
الغزالي - ١٤٠١ هـ - ١٩٨١ م - ص ١٨٩ .

وبهذه النتيجة التي حصلنا عليها من الجداول من رقم ( ٣٣ ) الى رقم ( ٣٩ ) نكون قد أجبنا على تساؤل رقم ( ٩ ) والذي ينص على التالي :  
ما هو تأثير مستوى مهنة الأب على الاتجاهات المهنية للأبناء ؟ .

=====

بالنظر الى نتيجة الجداول السابقة من ( ٣٣ ) الى ( ٣٩ ) .  
باستثناء نتيجة الجدول رقم ( ٣٩ ) نجد أنه لا يوجد أى تأثير  
لمستوى مهنة الأب على اتجاه الأبناء نحو المهن ، وهذه النتيجة  
تؤيد النتيجة السابقة التي تتعلق بتأثير الدخل الشهري للأسرة  
على اتجاهات الأبناء نحو المهن . ويرى الباحث أن لذلك عدة  
أسباب أهمها :-

١- التطور الصناعى والتعليمى الذى شهدته المملكة العربية  
السعودية منذ عام ١٣٩٠ هـ ، عندما بدأت أول خطة تنمية  
فى المملكة (١) . وما صاحب ذلك من تطور فى جميع المجالات  
وكشفت فرص العمل والعلم حتى شملت جميع المواطنين  
وعم الخير والرخاء على كل الأسر ، واستطاع كل طالب علم مواصلة  
دراسه بدون أن يتأثر بمستوى دخل أسرته أو مستوى مهنة  
والده . حيث تكفلت الدولة بالكثير من هذه التكاليف حتى  
أن الأسر بدأت تدفع بأبنائها الى مجالات العلم وتشجعهم على  
مواصلة الدراسة انطلاقاً من واقع احساسها بأهمية العلم  
وضرورته كمطلب هام جداً من متطلبات هذا العصر .

٢- توفر فرص العمل أمام الطلبة بشكل كبير وفى مختلف المجالات  
كل ذلك كان له أكبر الأثر فى الغاء تأثير مستوى الأسرة  
الاجتماعى والمهنى على الأبناء ، والذى كان يظهر جلياً  
قبل بدايات خطط التنمية لقلة فرص العمل آنذاك .  
(١) ملخص خطة التنمية الثالثة - ١٤٠٠ - ١٤٠٥ هـ .

## "" الاجابة على تساؤلات الدراسة ""

=====

بعد أن استعرضنا النتائج التى حصلنا عليها من الجداول السابقة من رقم ( ٣ ) الى رقم ( ٣٩ ) نستطيع أن نجيب على التساؤلات التى وضعناها فى بداية هذه الدراسة وذلك على الوجه التالى :-

س١- هل يكون لدى الطلبة اتجاهات سلبية نحو المهن اليدوية ؟

ج : كما أظهرت النتائج فانه توجد اتجاهات سلبية نحو المهن اليدوية بصفة عامة كالميكانيكا والكهرباء والسباكة والنجارة ، والحدادة . . . . الخ ، ونحو المدارس الفنية الثانوية ( الصناعية - الزراعية - التجارية ) ونحو مراكز التدريب المهنى .

س٢- ماهى المهن التى تكون اتجاهات الطلبة ايجابية نحوها ؟

ج : المهن التى تكون اتجاهات الطلبة ايجابية نحوها هى : مهن ( العسكرية - الهندسة - الطب - الطيران ) .

س٣- هل يكون لدى بعض الطلبة اتجاهات مهنية غير واضحة ؟ . .

ج : نعم يوجد لدى بعض الطلبة اتجاهات مهنية غير واضحة تتمثل فى عدم استطاعتهم تحديد مستقبلهم المهنى أو اتخاذ قرار .

س٤- هل الاتجاهات المهنية لدى طلبة المرحلة الثانوية أكثر

وضوحا منها لدى طلبة المرحلة المتوسطة ؟ .

ج ٤ : كما بينت النتائج فان الاتجاهات المهنية لدى طلبة المرحلة الثانية أكثر وضوحاً منها لدى طلبة المرحلة المتوسطة .

س ٥ : ما مدى تأثير الأفراد والجهات المختلفة على تشكيل الاتجاه المهني للطلاب ؟ .

ج ٥ : يوجد تأثير للوالدين بنسبة ( ٣٩٪ ) وللأخوة بنسبة ( ٢٧٣٪ ) كما أن للعاملين بنفس المهنة تأثير واضح بنسبة ( ٢٢٢٪ ) ، وكذلك الأصدقاء بنسبة ( ١٨٪ ) ، وأخيراً الأقرباء بنسبة ( ١٦٧٪ ) وذلك على تشكيل الاتجاه المهني للطلبة .

س ٦ : هل يؤثر مستوى الدخل الشهري للأسرة على الاتجاهات المهنية للطلبة ؟ . .

ج ٦ : لا يوجد تأثير واضح للدخل الشهري للأسرة على الاتجاهات المهنية للطلبة .

س ٧ : ماهي مصادر المعلومات التربوية - المهنية التي يعتمد عليها الطلبة ؟ .

ج ٧ : هناك عدة مصادر منها وسائل الاعلام ، الكتب والمجلات ، بنسبة ( ٣٤٣٪ ) ، والراديو والتلفزيون بنسبة ( ٣٢٪ ) ، أما الوالدان والأقارب فكانت نسبتهم ( ٣٣٤٪ ) ونسبة العاملين في المهنة ( ١٧٧٪ ) يليهم الأصدقاء بنسبة ( ١٧٤٪ ) ثم المدرسون بنسبة ( ١٤٣٪ ) .

.....



س ( ٨ ) هل يؤثر مستوى الأب على الاتجاهات المهنية للطلبة ؟  
ج ( ٨ ) أوضحت النتائج انه لا يوجد تأثير واضح لمستوى تعليم الأب على  
الاتجاهات المهنية للطلبة .

س ( ٩ ) هل يؤثر مستوى مهنة الأب على الاتجاهات المهنية للطلبة ؟  
ج ( ٩ ) أوضحت النتائج انه لا يوجد أثر ظاهر لمستوى مهنة الأب على  
الاتجاهات المهنية للطلبة .

=====

## (( توصيات الدراسة ))

~~~~~

(١) الاهتمام باتجاهات الطلبة نحو المهن فى المرحلتين المتوسطة والثانوية ، لما لها من أهمية فى تحديد مستقبلهم المهنى وفائدته المرجوة للمجتمع .

(٢) وضع نظام شامل ومتكامل للمعلومات التربوية - المهنية ونشره بين الطلبة وذويهم للاستفادة منه كمصدر هام فى تكوين الاتجاهات المهنية للطلبة .

(٣) استخدام وسائل الاعلام المرئية والمسموعة فى بث المعلومات التربوية . المهنية التى تحتاجها خطة التنمية ، ولفت نظر الناس نحوها .

(٤) اعداد موجهين تربويين ومهنيين على مستوى جيد لمساعدة الطلبة وتوجيههم التوجيه الصحيح والمقنع .

(٥) ابراز قيمة العمل اليدوى وفائدة التعليم الفنى والتدريب المهنى فى الوقت الحاضر ، وأهمية ذلك بواسطة وسائل الاعلام المختلفة . .

(٦) تشجيع الالتحاق بالتعليم الفنى والتدريب المهنى بوضع حوافز مادية ومعنوية ، مثل مواصلة الدراسة والتدريب خارج المملكة . وفى السماح للطلبة بمواصلة الدراسة الجامعية أو انشاء كليات فنية عالية فى مستوى الجامعة ، وذلك لتغيير النظرة العامة فى المجتمع نحو هذا التعليم وبيان أهميته للفرد والمجتمع . . .

المراجع

- (١) أ . براون - علم النفس الاجتماعى فى الصناعة - ترجمة د . السيد محمد خيرى وآخرين - دار المعارف - القاهرة - الطبعة الثانية بدون .
- (٢) د . أحمد زكى صالح - الأسس النفسية للتعليم الثانوى - دار النهضة العربية - القاهرة - ١٩٧٢ م .
- (٣) د . أحمد عزت راجح - أصول علم النفس - المكتب المصرى الحديث القاهرة - الطبعة الثانية - ١٩٧٠ م .
- (٤) د . أحمد عبد العزيز سلامة وعبد السلام عبد الغفار - علم النفس الاجتماعى - مكتبة الانجلو المصرية - القاهرة - ١٩٧٥ م .
- (٥) د . حامد عبد السلام زهران - علم النفس الاجتماعى - عالم الكتب - القاهرة - الطبعة الرابعة - ١٩٧٧ م .
- (٦) د . حامد عبد السلام زهران - التوجيه والارشاد النفسى - عالم الكتب - القاهرة - ١٩٨٢ م .
- (٧) د . حسين عبد العزيز الدرينى - فى المدخل الى علم النفس - دار الفكر العربى - القاهرة - الطبعة الأولى - ١٩٧٥ م .
- (٨) د . سعيد اسماعيل على - دراسات فى التربية الاسلامية - عالم الكتب - القاهرة - ١٩٨٢ م .
- (٩) د . سعد عبد الرحمن - السلوك الانسانى - مكتبة القاهرة الحديثة - الحديثة بدون .

- (١٠) د . سيد أحمد عثمان - علم النفس الاجتماعى التربوى - الجزء الأول - مطبعة الانجلو المصرية - القاهرة ، بدون .
- (١١) د . سيد عبد الحميد مرسى - الارشاد النفسى والتوجيه التربوى والمهنى - مكتبة الخانجى - القاهرة - ١٩٧٥ م .
- (١٢) صالح مضيوف شعث - الاتجاهات النفسية والاجتماعية لطلبة التعليم الثانوى الصناعى - رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية - الزقازيق ، بدون .
- (١٣) د . عادل عز الدين الأشول - علم النفس الاجتماعى - مكتبة الانجلو المصرية - القاهرة - ١٩٧٩ م .
- (١٤) عبد الحليم محمود السيد - علم النفس الاجتماعى والاعلام - دار الاصلاح للنشر - الدمام ، بدون .
- (١٥) د . فاروق عبد السلام وممدوح سليمان - دراسة لبعض المتغيرات المتصلة بالاتجاه نحو الرياضيات - مكة المكرمة - كلية التربية - مركز البحوث التربوية والنفسية - ١٤٠٢ هـ - ١٩٨٢ م .
- (١٦) فريد محمد نواب على - الاتجاهات المهنية لطلبة المرحلة المتوسطة فى مكة المكرمة - مجلة كلية التربية - جامعة أم القرى - العدد التاسع ، ١٤٠٢ هـ .
- (١٧) د . فؤاد البهى السيد - علم النفس الاجتماعى - دار الفكر العربى - القاهرة . ١٤٠٢ هـ .

(١٨) د . فؤاد البهى السيد - الأسس النفسية للنمو - دار الفكر
العربى - القاهرة - الطبعة الرابعة - ١٩٧٥ م .

(١٩) فيليب كوميز - أزمة التعليم فى عالمنا المعاصر ، ترجمة أحمد
خيرى كاظم وجابر عبد الحميد جابر - دار النهضة العربية
- القاهرة - ١٩٧١ م .

(٢٠) د . كاميليا عبد الفتاح - دراسة استطلاعية لبعض الاتجاهات
النفسية للمراهقين - من الكتاب السنوى الثانى - للجمعية
المصرية للدراسات النفسية - الهيئة المصرية العامة للكتاب -
١٩٧٥ م .

(٢١) محمد توفيق السيد وآخرون - بحوث فى علم النفس - مكتبة
الانجلو المصرية - القاهرة - بدون .

(٢٢) د . محمد جميل منصور - دراسة تحليلية للقيم المرتبطة بالعمل
لدى المراهقين المصريين - رسالة دكتوراه غير منشورة - القاهرة -
١٩٧٣ م .

(٢٣) د . محمد عبد السلام أحمد - القياس النفسى والتربوى - مكتبة
النهضة المصرية - الطبعة الثانية عشر - ١٩٨١ م .

(٢٤) د . محمد علوى مالكي - الدعوة الاصلاحية - دمشق - مكتبة
الغزالي - ١٤٠١ هـ - ١٩٨١ م .

(٢٥) د . محمد على المرصفى - التعليم الصناعى فى المملكة العربية
السعودية - شركة مكتبات عكاظ للنشر والتوزيع - جدة - الطبعة
الاولى - ١٤٠٤ هـ - ١٩٨٤ م .

(٢٦) د . مختار حمزه - مبادئ علم النفس - دار البيان العربى -
جدة - الطبعة الثالثة . بدون .

(٢٧) د . مختار حمزه - أسس علم النفس الاجتماعى - دار المجموع
العلمى جدة - ١٣٩٩ هـ - ١٩٧٩ م .

(٢٨) د . مصطفى سويف - مقدمة لعلم النفس الاجتماعى - مكتبة
الانجلو المصرية - القاهرة - ١٩٨٣ م .

(٢٩) د . مصطفى فهمى ود . محمد على القطان - علم النفس
الاجتماعى - مكتبة الانجلو المصرية - القاهرة - ١٩٧٥ م .

(٣٠) د . مصطفى فهمى - التكيف النفسى - دار النهضة العربية
القاهرة . بدون .

(٣١) ملخص خطة التنمية الثالثة للمملكة العربية السعودية - تهامة
الطبعة الأولى - ١٤٠١ هـ .

(٣٢) نجيب اسكندر ولويس مليكه ورشدي فام - الدراسة العلمية
للسلوك الاجتماعى - دار النهضة العربية - القاهرة . بدون .

(٣٣) د . لويس مليكه - قراءات فى علم النفس الاجتماعى فى البلاد
العربية - الجزء الأول - الدار القومية للطباعة والنشر - القاهرة -
الطبعة الأولى ١٩٦٥ م .

(٣٤) د . لويس مليكه - قراءات فى علم النفس الاجتماعى فى الوطن
العربى المجلد الثالث - الهيئة المصرية العامة للكتاب
القاهرة - ١٩٧٩ م .

III "المحـقـقـي" * III

~~~~~

" بسم الله الرحمن الرحيم "

~~~~~

أخى الطالب :

بين يدك مجموعة من الاسئلة لمعرفة رأيك ورأيك
يهمنا كثيرا فى هذا البحث الذى أعدة للحصول على درجة علمية
من الجامعة .

أرجو أن تتوخى الصدق مع نفسك وأن تكون اجاباتك صادقة
وصحيحة ، وبعد قناعة تامة منك ، علما بأن البيانات ستكون سرية ، ولا غرض
البحث العلمى فقط .

والمرجو منك وضع علامة (✓) أمام المربع الذى يتفق مع رأيك
أو حالتك بعد قراءة السؤال وكتابة رأيك أمام كلمة (لماذا) اذا تطلب
السؤال ذلك واكتب اجابة للسؤال اذا تطلب ذلك .

وفقك الله وسدد خطاك ولك جزيل الشكر .

والآن ابدأ الاجابة .

(١) اسم المدرسة :

(٢) اسم المدينة :

(٣) تاريخ ميلادك :

(٤) الصف الدراسي :

(٥) معلومات عن الوالدين :

☐ لا زالا على قيد الحياة

☐ الوالد فقط موجود

الوالدة فقط موجودة

متوفيان

الوالدان مطلقان

(٦) هل أنت ساكن فى :

☐ شقة ☐ فيلا ☐ منزل شعبي

(٧) هل أنت ساكن فى :

☐ منزل مملوك ☐ منزل مستأجر .

(٨) كم مصروفك اليومي : (حدد بالريال)

()

(٩) كيف تحضر الى المدرسة ؟

(١٠) هل لك غرفة خاصة بالمنزل ؟

☐ نعم ☐ لا

(١١) هل لك سيارة خاصة ؟

☐ نعم ☐ لا

(١٢) هل أنت ساكن :

- ☐ مع والدك وأخوتك
☐ مع الأب وزوجته والأخوة
☐ مع الأم وزوجها والأخوة
☐ مع الأقارب
☐ مع الأصدقاء
☐ لوحده

(١٣) كم عدد أخوتك ؟

ذكور : إناث :

(١٤) ماهي مهنة والدك ؟

(.....)

(١٥) ماهي مهنة والدتك ؟

(.....)

(١٦) المستوى التعليمي للأب ؟

- ☐ أمي
☐ يقرأ ويكتب
☐ لديه شهادة ابتدائية
☐ لديه شهادة إعدادية
☐ لديه شهادة ثانوية
لديه شهادة جامعية

☐ بكالوريوس ☐ دبلوم ☐ ماجستير ☐ دكتوراه

(١٧) المستوى التعليمى للوالده :

أمية

تقرأ وتكتب

☐ لديها شهادة ابتدائية

☐ لديها شهادة اعدادية

☐ لديها شهادة ثانوية

لديها شهادة جامعية

☐ بكالوريوس ☐ دبلوم ☐ ماجستير ☐ دكتوراه

(١٨) معدل الدخل الشهرى للأسرة :

☐ أقل من ٥٠٠٠ ريال

☐ من ٥٠٠٠ ريال أقل من ١٠٠٠٠

☐ من ١٠٠٠٠ ريال أقل من ١٥٠٠٠

☐ من ١٥٠٠٠ ريال أقل من ٢٠٠٠٠

☐ من ٢٠٠٠٠ ريال فأكثر.

(١٩) ما هو نوع التعليم الذى تفضله ؟

☐ — حصولك على الثانوية العامة ومواصلة الدراسة الجامعية
لماذا ؟
.....

☐ — حصولك على شهادة الثانوية العامة والالتحاق باحدى
الكليات العسكرية :
لماذا ؟
.....

☐ — حصولك على شهادة الكفاءة المتوسطة والالتحاق باحدى
المعاهد العسكرية :
لماذا ؟
.....

☐ — حصولك على شهادة الكفاءة المتوسطة ومواصلة التعليم فى
احدى المدارس الثانوية الفنية (تجارية - صناعية - زراعية)
لماذا ؟
.....

☐ — حصولك على شهادة الكفاءة المتوسطة ومواصلة التدريب فى
أحد المعاهد المهنية :
لماذا ؟
.....

☐

(٢٠) ماهى المرحلة التعليمية التى ستكتفى بها ؟

المرحلة الاعدادية :

لماذا ؟
.....

☐

المرحلة الثانوية :

لماذا ؟
.....

☐

دبلوم

☐

المرحلة الجامعية : بكالوريوس

☐

دكتوراه

☐

ماجستير

لماذا ؟
.....

(٢١) - متى تفضل الحصول على عمل ؟

☐

- بعد الانتهاء من المرحلة الاعدادية

لماذا ؟
.....

☐

- بعد الانتهاء من المرحلة الثانوية

لماذا ؟
.....

☐

- بعد الانتهاء من المرحلة الجامعية

لماذا ؟
.....

☐

(٢٢) ماهو نوع العمل الذى تفضل الحصول عليه ؟

- الاشتغال بالاعمال الحرة :

لماذا ؟
.....
.....

☐

- الالتحاق باحدى الوظائف الحكومية :

لماذا ؟
.....

☐

- الالتحاق باحدى مؤسسات القطاع الخاص :

لماذا ؟
.....
.....

(٢٣) حدد بالترتيب أفضل المهن التى تود أن تنخرط فيها مستقبلا

☐

تفضل فى المرتبة الاولى (.....)

لماذا ؟
.....

☐

تفضل فى المرتبة الثانية (.....)

لماذا ؟
.....

☐

تفضل فى المرتبة الثالثة (.....)

لماذا ؟
.....

(٢٤) ماهى الأسباب الرئيسية فى اختيارك لمهنتك المفضلة ؟

- ☐ - لها مكانة اجتماعية مرموقة
- ☐ - ارتفاع مستوى الدخل لهذه المهنة .
- ☐ - توفر السكن والعلاج المجانى
- ☐ - الحرية الشخصية التى يتمتع بها من يعمل بها
- ☐ - لانها مهنة والدى
- ☐ - لانها أسهل طريق للاستقرار والزواج
- ☐ - لانها فرصة هامة لخدمة المجتمع
- ☐ - بناءً على رغبة الوالدين والاقارب

أسباب أخرى وضحتها :

.....
.....
.....

(٢٥) ماهى مصادر المعلومات التى ساعدتك فى تكوين رأيك عن

المهنة التى تفضلها ؟

- ☐ - الكتب والمجلات
- ☐ - الراديو والتلفزيون
- ☐ - الوالدين والأقارب
- ☐ - اساتذتى
- ☐ - العاملون فى نفس المهنة
- ☐ - الاصدقاء

- مصادر أخرى أذكرها :

.....
.....

(٢٦) من كان من هؤلاء اكثر تأثيرا فى اختبارك لهذه المهنة
التي تفضلها ؟

الوالدان ☐ الأخوة ☐ الأقرباء ☐
الاصدقاء ☐ المدرسون ☐ العاملون فى المهنة ☐

— آخرون غير هؤلاء (اذكرهم) :

.....
.....

(٢٧) حدد بالترتيب ثلاثة مهن لا ترغب الالتحاق بها مستقبلا :

— لا أرغب فى المرتبة الأولى (.....)

لماذا ؟
.....

لا أرغب فى المرتبة الثانية (.....)

لماذا ؟
.....

لا أرغب فى المرتبة الثالثة (.....)

لماذا ؟
.....

(٢٨) ماهى أسباب عدم رغبتك فى الالتحاق بهذه المهنة :

☐

ليست لها مكانة اجتماعية مرموقة

☐

لان دخلها الشهري غير كاف

☐

ليست لها مميزات بالنسبة للسكن والعلاج

☐

لانها مرهقة وتحتاج لمجهود كبير

☐

لانها تقيد من يعمل بها وتفقد حريته

☐

لانها تحتاج الى مهارة يدوية

☐

لانها لا تتفق مع رغبة الوالدين

أسباب أخرى (وضحها) :
.....
.....
.....

(٢٩) أخبرك شقيقك أنه يرغب فى الالتحاق باحدى الثانويات الفنية

(تجارية - صناعية - زراعية) فما هو موقفك من ذلك ؟

☐

أعاضه

☐

غير متأكد

☐

أؤيده

لماذا ؟
.....
.....
.....

(٣٠) أخبرك شقيقك الآخر أنه يرغب فى الالتحاق بأحد مراكز التدريب

المهنى فما هو موقفك ؟

☐

أعاضه

☐

غير متأكد

☐

أؤيده

(٣١) الثانوية الفنية (التجارية - الصناعية - الزراعية) فى الوقت

الراهن أفضل من الثانوية العامة :

☐

غير موافق

☐

غير متأكد

☐

موافق

لماذا ؟
.....
.....
.....

(٣٢) تزداد أهمية مراكز التدريب المهني في الوقت الحاضر:

موافق ☐ غير متأكد ☐ غير موافق ☐

(٣٣) السباكة والنجارة - الحدادة - الميكانيكا مهن محترمة

في نظري ولا مانع لدى من العمل بها ؟

موافق ☐ غير متأكد ☐ غير موافق ☐

(٣٤) سوف أحقق رغبة والدي لو طلب مني أن أدرس في ثانوية

صناعية أو زراعية أو تجارية :

موافق ☐ غير متأكد ☐ غير موافق ☐

لماذا ؟

.....

.....

(٣٥) احترام الناس للمهنة غير مهم في نظري مادام أن دخلها

المادي طيب :

موافق ☐ غير متأكد ☐ غير موافق ☐